



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA  
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO



## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale - Imparare ad imparare

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO – PRIMO QUADRIMESTRE

Classe Prima

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere semplici consegne e le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Ascolta, comprende ed interagisce solo se stimolato, mantenendo un livello di partecipazione minimo.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo discontinuo, ma, se guidato e stimolato, mostra un discreto livello di partecipazione.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo corretto e pronto, mantenendo buoni i livelli partecipativi.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo logico e coerente, mantenendo alti i livelli partecipativi.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere parole e/o semplici frasi.	Legge in modo meccanico, con il supporto dell'insegnante, parole e/o semplici frasi.	Legge in modo meccanico parole e/o semplici frasi.	Legge in modo piuttosto corretto parole e/o semplici frasi.	Legge in modo corretto e sicuro parole e/o semplici frasi.

<p>SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Scrivere parole e/o semplici frasi.</p>	<p>Scrive sotto dettatura o copiando, parole e/o semplici frasi in modo incerto e non autonomo</p>	<p>Scrive autonomamente o sotto dettatura parole e/o brevi frasi in modo poco corretto.</p>	<p>Scrive autonomamente o sotto dettatura parole e/o brevi frasi in modo abbastanza corretto e sicuro.</p>	<p>Scrive autonomamente o sotto dettatura parole e/o brevi frasi con piena sicurezza, in modo corretto.</p>
--	--	--	---	--	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO  
Classe Seconda

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Ascolta, comprende ed interagisce solo se stimolato, mantenendo un livello di partecipazione minimo.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo discontinuo, mantenendo un discreto livello di partecipazione.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo corretto e pronto, mantenendo buoni i livelli partecipativi.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo logico e coerente, mantenendo alti i livelli partecipativi.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere ad alta voce e comprendere semplici e frasi e/o brevi testi.	Legge parole e semplici frasi solo se guidato e supportato. Comprende in modo frammentario le informazioni lette.	Legge e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto, comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, sicuro ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere didascalie e semplici frasi.  Utilizzare alcune convenzioni ortografiche.  Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Scrive autonomamente o sotto dettatura frasi o brevi testi in maniera incerta.  Non riconosce alcune parti del discorso.	Scrive autonomamente o sotto dettatura frasi o brevi testi in modo poco corretto.  Riconosce con difficoltà alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente frasi o brevi testi in modo piuttosto corretto.  Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente frasi o brevi testi ortograficamente corretti.  Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO  
Classi Terza, Quarta, Quinta

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
		L'alunno/a...			
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Interagire in una conversazione, formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di vario tipo.	Ascolta, comprende ed interagisce solo se stimolato, mantenendo un livello minimo di partecipazione. Utilizza un lessico minimo e inappropriato.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo discontinuo e abbastanza corretto, mantenendo un livello di partecipazione discreto. Utilizza un lessico poco vario.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo corretto e pronto. Mantiene buoni i livelli partecipativi. Utilizza un lessico adeguato.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo logico, critico e puntuale. Utilizza un lessico appropriato e articolato, mantenendo alti i livelli partecipativi.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere, comprendere e rielaborare testi di vario tipo. Leggere in modo fluente ed espressivo ad alta voce o in modo silenzioso cogliendo l'argomento centrale.	Legge in modo stentato. Comprende in modo superficiale le informazioni principali dei vari testi.	Legge in modo abbastanza espressivo. Comprende in modo essenziale le informazioni principali dei vari tipi di testo.	Legge in modo silenzioso e ad alta voce in maniera espressiva. Comprende in modo corretto le informazioni principali di varie tipologie testuali.	Legge in modo silenzioso e ad alta voce in maniera fluente ed espressiva. Comprende in modo analitico e rapido le informazioni principali esplicite ed implicite di varie tipologie testuali.

<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Produrre testi coesi e coerenti, ortograficamente corretti. Riconoscere gli elementi costitutivi della frase.</p>	<p>Scrive brevi testi sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato nella forma e nei contenuti. Ha difficoltà nel riconoscere le categorie morfologiche e sintattiche.</p>	<p>Realizza brevi testi di diverso tipo, poveri di idee, esperienza, emozioni, con una struttura poco corretta ortograficamente. Riconosce le categorie morfologiche e sintattiche non sempre in maniera sicura.</p>	<p>Realizza brevi testi di diverso tipo, piuttosto corretti ortograficamente, raccogliendo ed organizzando idee, esperienze ed emozioni, in maniera autonoma e coerente con le consegne. Riconosce le categorie morfologiche e sintattiche in maniera sicura.</p>	<p>Raccoglie ed elabora idee, esperienze ed emozioni in maniera personale, per produrre brevi testi di vario tipo, utilizzando una struttura sintattica corretta. Riconosce e classifica le categorie morfologiche e sintattiche con sicurezza, utilizzandole in modo corretto.</p>
--	--	--	--	---	---

COMPETENZE EUROPEE: Competenza multilinguistica - Comunicare  
 RUBRICA VALUTATIVA INGLESE – PRIMO QUADRIMESTRE  
 Classe Prima – Classe Seconda

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
RICEZIONE ORALE/ASCOLTO	Discriminare fonemi della L2. Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni, pronunciati chiaramente e lentamente, anche con l'aiuto di immagini.	Deve essere guidato nella decodifica e nella comprensione.	Sa ascoltare e comprendere in modo essenziale.	Sa ascoltare e comprendere in modo adeguato.	Sa ascoltare e comprendere in modo sicuro e rapido.
INTERAZIONE ORALE/PARLATO	Produrre parole riferite a situazioni note. Ascoltare semplici messaggi, dimostrando la comprensione anche attraverso risposte di tipo comportamentale. Riconoscere e riprodurre termini di significato immediato. Eseguire semplici consegne.	Si esprime oralmente in modo parziale ed incerto, anche se guidato.	Si esprime oralmente in modo essenziale, se guidato.	Si esprime oralmente usando le strutture apprese.	Si esprime oralmente con sicurezza e padronanza.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE  
Classe Terza

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
RICEZIONE ORALE/ASCOLTO	Comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.	Sa comprendere in modo superficiale e parziale.	Sa comprendere in modo essenziale.	Sa comprendere in modo adeguato.	Sa comprendere in modo rapido e sicuro.
INTERAZIONE ORALE/PARLATO	Interagire con adulti o coetanei utilizzando semplici parole o espressioni memorizzate e adatte alla situazione.	Si esprime oralmente in modo parziale e con molte incertezze.	Si esprime oralmente in modo essenziale.	Si esprime oralmente in modo corretto.	Si esprime oralmente in modo corretto e con padronanza.
COMPRESIONE SCRITTA/LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge in modo stentato e comprende in modo parziale.	Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale.	Legge in modo adeguato, comprendendo in modo corretto.	Legge in modo scorrevole e comprende in modo completo e corretto.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE  
Classe Quarta – Classe Quinta

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
RICEZIONE ORALE/ASCOLTO	Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende in modo adeguato.	Comprende in modo globalmente corretto.
INTERAZIONE ORALE/PARLATO	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando semplici espressioni e frasi note, adatte alla situazione. e/o riferite al proprio vissuto.	Si esprime oralmente in modo parziale e con molte incertezze.	Si esprime oralmente in modo abbastanza sicuro, ma non sempre corretto.	Si esprime oralmente in modo sostanzialmente corretto e completo.	Si esprime oralmente con padronanza e con pronuncia e intonazione corrette, utilizzando lessico e strutture note.
COMPrensione SCRITTA/LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e	Legge in modo stentato senza comprendere il significato.	Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale.	Legge con pronuncia sostanzialmente corretta e buona comprensione.	Legge in modo scorrevole, con pronuncia e intonazione corrette e comprende in modo sicuro il significato.

	identificando parole e frasi familiari.				
PRODUZIONE SCRITTA/SCRITTURA	Completare o formulare semplici messaggi e/o dialoghi inerenti ad argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti.	Non è in grado di scrivere autonomamente.	Scrive in modo incerto, commettendo vari errori.	Scrive in modo autonomo e piuttosto corretto.	Scrive in modo autonomo e corretto.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA – PRIMO QUADRIMESTRE

Classe Prima

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a ...			
NUMERI	Leggere e scrivere numeri naturali. Contare, ordinare e confrontare oggetti eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.	Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori.	Numera in senso progressivo e regressivo. Utilizza i principali quantificatori. Conta in modo adeguato.	Numera in senso progressivo e regressivo. Utilizza i principali quantificatori. Conta in modo corretto.	Numera in senso progressivo e regressivo. Utilizza i principali quantificatori. Conta in modo sicuro e corretto.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.	Raccoglie e rappresenta dati in modo parziale.	Raccoglie e rappresenta dati in modo essenziale.	Raccoglie e rappresenta dati in modo corretto.	Raccoglie e rappresenta dati in modo autonomo e corretto.
SPAZIO E FIGURE	Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio.	Si orienta nello spazio in modo poco consapevole.	Si orienta nello spazio con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio in modo corretto.	Si orienta nello spazio in maniera autonoma

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA  
Classe seconda - Classe Terza

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a ...			
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire le quattro operazioni. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	Calcola in modo non sempre corretto.	Calcola in modo adeguato.	Calcola in modo corretto.	Calcola in modo sicuro e corretto.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Raccogliere dati e raggrupparli in semplici rappresentazioni grafiche e tabelle. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	Individua e applica relazioni e procedure in modo parziale.	Individua e applica relazioni e procedure in modo essenziale.	Individua e applica relazioni e procedure in modo corretto.	Individua e applica relazioni e procedure in modo autonomo.
SPAZIO E FIGURE	Rappresentare e descrivere figure geometriche.	Conosce e utilizza i contenuti in maniera parziale.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera essenziale.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera autonoma.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA  
Classe Quarta

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a ...			
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire le quattro operazioni.	Calcola in modo non sempre corretto. Individua e applica proprietà e procedure di base in modo parziale.	Calcola in modo adeguato. Individua e applica proprietà e procedure di base in modo parziale.	Calcola in modo corretto. Applica proprietà e individua procedimenti in modo esatto.	Calcola in modo rapido e preciso. Applica proprietà e individua procedimenti in modo autonomo.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Confrontare grandezze e unità di misura. Risolvere situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo.	Osserva i fenomeni in modo poco consapevole. Risolve semplici problemi solo se sostenuto.	Osserva i fenomeni e ne coglie gli elementi essenziali. Risolve semplici problemi.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto. Elabora procedure risolutive di situazioni problematiche in modo corretto.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo autonomo e corretto. Elabora in modo autonomo procedure risolutive di situazioni problematiche.
SPAZIO E FIGURE	Rappresentare e descrivere gli elementi fondamentali della geometria.	Conosce i contenuti essenziali e comprende i procedimenti di base in modo parziale.	Conosce i contenuti essenziali e comprende i procedimenti di base in modo essenziale.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera autonoma.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA  
Classe Quinta

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a ...			
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali e decimali. Eseguire le quattro operazioni.	Calcola in modo non sempre corretto. Individua e applica proprietà e procedure di base in modo parziale.	Calcola in modo adeguato. Individua e applica proprietà e procedure di base.	Calcola in modo corretto. Applica proprietà e individua procedimenti in modo esatto.	Calcola in modo rapido e preciso. Applica proprietà e individua procedimenti in modo autonomo.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura. Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	Osserva i fenomeni in modo parziale. Risolve semplici problemi solo se sostenuto.	Osserva i fenomeni e ne coglie gli elementi essenziali. Risolve semplici problemi.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto. Elabora procedure risolutive di situazioni problematiche in modo corretto.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo autonomo e corretto. Elabora in modo autonomo procedure risolutive di situazioni problematiche.
SPAZIO E FIGURE	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.	Conosce i contenuti essenziali e comprende i procedimenti di base in modo parziale.	Conosce i contenuti essenziali e comprende i procedimenti di base.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera autonoma.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE – PRIMO QUADRIMESTRE

Classe Prima – Classe Seconda

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a ...			
OSSERVA E CONOSCE LA REALTA' INTORNO A SE'	Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.	Osserva i fenomeni in modo parziale.	Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo parziale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE  
Classe Terza - Classe Quarta

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a ...			
SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI (solo classe III)	Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.	Osserva i fenomeni in modo parziale.	Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato. Stabilire e comprendere relazioni causa-effetto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo parziale.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni solo se sostenuto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e artificiale. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Usa un linguaggio scientifico in modo parziale.	Usa un linguaggio scientifico in modo sufficientemente corretto.	Usa un linguaggio scientifico corretto (raccolge i dati, rappresenta graficamente, interpreta).	Usa con padronanza il linguaggio scientifico (raccolge i dati, rappresenta graficamente, interpreta).

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE  
Classe Quinta

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTEMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a ...			
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano. Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico. Utilizzare termini specifici della disciplina.	Conosce in modo parziale nozioni, concetti e procedimenti. Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi solo se sostenuto dall'insegnante.	Conosce in modo adeguato nozioni, concetti e procedimenti. Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali.	Conosce nozioni, concetti e procedimenti. Osserva e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto.	Conosce con sicurezza nozioni, concetti e procedimenti. Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. Eseguire semplici esperimenti. Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sè e del proprio corpo (alimentazione, salute ...).	Se sostenuto, effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo approssimativo. Conosce e usa il linguaggio scientifico in modo parziale.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni se guidato. Conosce e usa il linguaggio scientifico in modo sufficientemente corretto (raccolge dati, rappresenta graficamente e interpreta).	Effettua esperimenti formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto. Conosce e usa un linguaggio scientifico preciso (raccolge dati, rappresenta graficamente e interpreta).	Effettua esperimenti formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo. Conosce e usa con padronanza il linguaggio scientifico (raccolge dati, rappresenta graficamente e interpreta).

COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA – PRIMO QUADRIMESTRE

Classe Prima – Classe Seconda

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a ...			
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo sufficientemente corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso.	Con l'aiuto dell'insegnante, esegue le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA  
Classe Terza – Classe Quarta - Classe Quinta

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTEMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a ...			
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo sufficientemente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.	Con l'aiuto dell'insegnante, segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche di tipo digitale.	Segue istruzioni e utilizza in modo sufficientemente corretto semplici strumenti, anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti, anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza in materia di cittadinanza - Imparare ad imparare

RUBRICA VALUTATIVA STORIA – PRIMO QUADRIMESTRE

Classe Prima – Classe seconda

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
ORGANIZZAZIONE DELLE FONTI	Riconoscere le relazioni di successioni e cicli temporali.	Deve essere guidato ad orientarsi nel tempo.	Riconosce le relazioni in modo essenziale e abbastanza adeguato	Riconosce le relazioni in modo sostanzialmente adeguato.	Riconosce le relazioni in modo pronto, pertinente e corretto.
PRODUZIONE	Rappresentare graficamente e verbalizzare sequenze di azioni utilizzando un lessico appropriato. Raccontare esperienze vissute e narrate utilizzando correttamente gli indicatori temporali	Rappresenta e verbalizza esperienze vissute e narrate e utilizza gli indicatori temporali, solo con la guida dell'insegnante.	Rappresenta e verbalizza esperienze vissute e narrate e utilizza gli indicatori temporali in modo essenziale.	Rappresenta e verbalizza esperienze vissute e narrate e utilizza gli indicatori temporali in modo corretto e adeguato	Rappresenta e verbalizza esperienze vissute e narrate e utilizza gli indicatori temporali in modo pertinente, corretto e adeguato.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA STORIA  
Classe Terza

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
<b>ORGANIZZAZIONE ED USO DELLE FONTI</b>	Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Confrontare aspetti caratterizzanti di diversi periodi storici.	E' in grado di ricavare informazioni da fonti diverse e di confrontare le caratteristiche di diversi periodi storici, solo se guidato dall'insegnante.	E' in grado di ricavare informazioni da fonti diverse e di confrontare le caratteristiche di diversi periodi storici in modo essenziale.	E' in grado di ricavare informazioni da fonti diverse e di confrontare le caratteristiche di diversi periodi storici in modo corretto.	E' in grado di ricavare informazioni da fonti diverse e di confrontare le caratteristiche di diversi periodi storici in modo pronto, corretto e adeguato.
<b>PRODUZIONE</b>	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi, solo se guidato dall'insegnante.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi in modo essenziale.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi in modo corretto.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi in modo pertinente, corretto e adeguato.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA STORIA  
Classe Quarta - Classe Quinta

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
ORGANIZZAZIONE ED USO DELLE FONTI	Ricavare le informazioni dalle fonti per conoscere le civiltà antiche. Conoscere il concetto di quadro di civiltà e gli indicatori che lo caratterizzano.	Ricava e organizza le informazioni e le conoscenze, solo se guidato dall'insegnante.	Ricava e organizza le informazioni e le conoscenze in modo essenziale.	Ricava e organizza le informazioni e le conoscenze in modo adeguato.	Ricava e organizza le informazioni e le conoscenze in modo pronto, corretto e adeguato.
PRODUZIONE	Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante racconti orali, testi scritti, disegni, mappe concettuali e risorse digitali.	Rappresenta e racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici solo se guidato dall'insegnante.	Rappresenta e racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici in modo essenziale.	Rappresenta e racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici in modo adeguato.	Rappresenta e racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici in modo pronto, pertinente, corretto e adeguato.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza in materia di cittadinanza - Imparare ad imparare

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA – PRIMO QUADRIMESTRE

Classe Prima – Classe Seconda

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTEMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a ...			
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi (solo cl. II).</p>	<p>Guidato, si orienta nello spazio vissuto.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.</p> <p>Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>Utilizza correttamente gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p>Individua correttamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p>Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
 RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA  
 Classe Terza - Classe Quarta - Classe Quinta

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTEMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a ...			
<b>ORIENTAMENTO E STRUMENTI</b>	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Riesce ad orientarsi con l'aiuto dell'insegnante. Guidato, legge ed interpreta dati e carte.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo sufficientemente corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
<b>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</b>	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni ed espone i contenuti con l'aiuto degli insegnanti.	Conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con soddisfacente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA – PRIMO QUADRIMESTRE

Classe Prima – Classe Seconda

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
ASCOLTARE E ANALIZZARE	Ricerca i suoni e rumori della casa. Ricerca i suoni in ambienti noti Classificare i fenomeni acustici in "suoni" e "rumori" Distinguere suoni e rumori naturali da suoni e rumori artificiali. Conoscere lo strumento voce.	Classifica e distingue i suoni e i rumori in modo non adeguato.	Classifica e distingue i suoni e i rumori in modo essenziale.	Classifica e distingue i suoni e i rumori in modo corretto.	Classifica e distingue i suoni e i rumori in modo esauriente.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA MUSICA  
Classe Terza

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
ASCOLTARE E ANALIZZARE	Riconoscere suoni forti/deboli e variazioni della musica. Riconoscere il timbro della voce e di alcuni strumenti musicali. Distinguere suoni lunghi e brevi. Riconoscere ritmi diversi. Ascolta composizioni musicali di media dimensione.	Sa riconoscere, analizzare e distinguere suoni, ritmi e timbro della voce e di alcuni strumenti musicali in modo non adeguato.	Sa riconoscere, analizzare e distinguere suoni, ritmi e timbro della voce e di alcuni strumenti musicali in modo essenziale.	Sa riconoscere, analizzare e distinguere suoni, ritmi e timbro della voce e di alcuni strumenti musicali in modo corretto.	Sa riconoscere, analizzare e distinguere suoni, ritmi e timbro della voce e di alcuni strumenti musicali in modo esauriente.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
 RUBRICA VALUTATIVA MUSICA  
 Classe Quarta – Classe Quinta

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
ASCOLTARE E ANALIZZARE	Riconoscere la funzione comunicativa dei suoni e dei linguaggi sonori Ascoltare musiche di differenti repertori. Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e con il disegno	Riconosce il valore espressivo della musica e la funzione comunicativa dei suoni, in modo non adeguato.	Riconosce il valore espressivo della musica e la funzione comunicativa dei suoni, in modo essenziale.	Riconosce il valore espressivo della musica e la funzione comunicativa dei suoni, in modo corretto.	Riconosce il valore espressivo della musica e la funzione comunicativa dei suoni, in modo esauriente.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE – PRIMO QUADRIMESTRE

Classe Prima

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
		L'alunno/a...			
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Esprimersi in modo spontaneo con rappresentazioni sia grafiche che manipolative.	Si esprime in modo spontaneo con rappresentazioni grafiche e/o manipolative in modo non adeguato.	Si esprime in modo spontaneo con rappresentazioni grafiche e/o manipolative in modo essenziale.	Si esprime in modo spontaneo con rappresentazioni grafiche e/o manipolative in modo abbastanza corretto e preciso.	Si esprime in modo spontaneo con rappresentazioni grafiche e/o manipolative in modo completo e creativo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE  
Classe Seconda – Classe Terza

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Realizzare disegni utilizzando creativamente forme e colori. Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio. Rappresentare, attraverso immagini, testi poetici, filastrocche, racconti e vissuti personali.	Realizza disegni e riconosce gli elementi del linguaggio creativo in modo non adeguato.	Realizza disegni e riconosce gli elementi del linguaggio creativo in modo essenziale.	Realizza disegni e riconosce gli elementi del linguaggio creativo in modo abbastanza corretto e preciso.	Realizza disegni e riconosce gli elementi del linguaggio creativo in modo completo ed originale.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE  
Classe Quarta – Classe Quinta

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare strumenti e sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	Realizza prodotti grafici in modo non adeguato.	Realizza prodotti grafici in modo essenziale.	Realizza prodotti grafici in modo abbastanza corretto e preciso.	Realizza prodotti grafici in modo completo e creativo.
OSSERVARE E DESCRIVERE	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine o un'opera d'arte descrivendo gli elementi formali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio), individuando il loro significato espressivo.	Guarda, osserva e descrive con consapevolezza in modo non adeguato.	Guarda, osserva e descrive con consapevolezza in modo essenziale.	Guarda, osserva e descrive con consapevolezza in modo corretto.	Guarda, osserva e descrive con consapevolezza con sicurezza.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA – PRIMO QUADRIMESTRE

Classe Prima

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
CONOSCERE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente sia nella loro globalità, sia nella loro articolazione segmentaria.	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo in modo non adeguato.	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo in modo abbastanza corretto.	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo in modo corretto.	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo in modo corretto e sicuro.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA  
Classe Seconda – Classe Terza

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
CONOSCERE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO	Sviluppare la percezione del corpo e delle sue parti. Discriminare le percezioni sensoriali Utilizzare gli schemi motori di base.	Ha consapevolezza del corpo, discrimina le percezioni sensoriali e utilizza gli schemi motori di base in modo non adeguato.	Ha consapevolezza del corpo, discrimina le percezioni sensoriali e utilizza gli schemi motori di base in modo abbastanza corretto.	Ha consapevolezza del corpo, discrimina le percezioni sensoriali e utilizza gli schemi motori di base in modo corretto.	Ha consapevolezza del corpo, discrimina le percezioni sensoriali e utilizza gli schemi motori di base in modo corretto e sicuro.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA  
Classe Quarta – Classe Quinta

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
CONOSCERE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO	<p>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	<p>Coordina ed utilizza diversi schemi corporei e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in modo non adeguato.</p>	<p>Coordina ed utilizza diversi schemi corporei e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Coordina ed utilizza diversi schemi corporei e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in modo corretto.</p>	<p>Coordina ed utilizza diversi schemi corporei e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in modo corretto e sicuro.</p>

COMPETENZE EUROPEE: Competenza in materia di cittadinanza  
 RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE – PRIMO QUADRIMESTRE  
 Classe Prima – Classe Seconda

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
ORGANIZZAZIONE DELLE FONTI	Comprendere attraverso i racconti biblici che il Mondo è opera di Dio	Riconosce le relazioni in modo frammentario e/o scorretto.	Riconosce le relazioni in modo essenziale e abbastanza adeguato	Riconosce le relazioni in modo sostanzialmente adeguato.	Riconosce le relazioni in modo pronto, pertinente e corretto.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE  
Classe Terza

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
ORGANIZZAZIONE ED USO DELLE FONTI	Conoscere a grandi linee le tappe della storia della salvezza, I Vangeli e gli insegnamenti di Gesù.	È in grado di ricavare informazioni da fonti diverse e di confrontare le caratteristiche di diversi periodi storici in modo frammentario e/o scorretto.	È in grado di ricavare informazioni da fonti diverse e di confrontare le caratteristiche di diversi periodi storici in modo essenziale e abbastanza adeguato.	È in grado di ricavare informazioni da fonti diverse e di confrontare le caratteristiche di diversi periodi storici in modo sostanzialmente adeguato.	È in grado di ricavare informazioni da fonti diverse e di confrontare le caratteristiche di diversi periodi storici in modo pronto, corretto e adeguato.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE  
Classe Quarta

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
ORGANIZZAZIONE ED USO DELLE FONTI	Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza della Bibbia e le tappe fondamentali della storia del cristianesimo.	Organizza le informazioni e le conoscenze in modo frammentario e/o scorretto.	Organizza le informazioni e le conoscenze in modo essenziale e abbastanza adeguato.	Organizza le informazioni e le conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.	Organizza le informazioni e le conoscenze in modo pronto, corretto e adeguato.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE  
Classe Quinta

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
		L'alunno/a...			
ORGANIZZAZIONE ED USO DELLE FONTI	Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza della Bibbia e le tappe fondamentali della storia del cristianesimo.	Ricava e organizza le informazioni e le conoscenze in modo frammentario e/o scorretto.	Ricava e organizza le informazioni e le conoscenze in modo essenziale e abbastanza adeguato.	Ricava e organizza le informazioni e le conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.	Ricava e organizza le informazioni e le conoscenze in modo pronto, corretto e adeguato.