



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 - SALERNO
☎ 089281281 fax 089282907 SAIC81800L C.F. 95000180653
web www.istitutogliara.gov.it mail saic81800l@istruzione.it saic81800l@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio UF1385

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON SVANTAGGIO SOCIO-
ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE**
(Dir.Min. 27/12/2012, C.M. del 06/03/2013)

Anno Scolastico/.....

ALUNNO
LUOGO E DATA DI NASCITA
CLASSE/SEZ.
PLESSO
EVENTUALE BILINGUISMO

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

° **ALTRI SERVIZI** (Allegare documentazione).....IN DATA.....

° **CONSIGLIO DI CLASSE** (Relazione)

REDATA DA IN DATA.....

TIPOLOGIA DI DISAGIO RILEVABILE

- RIPETENTE
- DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO
- SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO
- BORDERLINE COGNITIVO
- SVANTAGGIO LINGUISTICO (vedi scheda MOTIVAZIONE LINGUISTICA)
- DISTURBO DELL'APPRENDIMENTO
- SVANTAGGIO CULTURALE
- DISTURBO DELL'ATTENZIONE E/O IPERATTIVITA'
- DISTURBO DEL COMPORTAMENTO / RELAZIONE
- ALTRO.....
-
-

DESCRIZIONE ABILITA' E COMPORTAMENTI
(senza Diagnosi Specifica)

GRIGLIA OSSERVATIVA	
Manifesta difficoltà di letto-scrittura	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà di espressione orale	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà logico-matematiche	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	<input type="checkbox"/>
Non svolge regolarmente i compiti a casa	<input type="checkbox"/>
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	<input type="checkbox"/>
Fa domande non pertinenti all'insegnante	<input type="checkbox"/>
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, etc.)	<input type="checkbox"/>
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	<input type="checkbox"/>
Si fa distrarre dai compagni	<input type="checkbox"/>
Manifesta timidezza	<input type="checkbox"/>
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>
Tende ad autoescludersi	<input type="checkbox"/>
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/>
<p>Altro.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

DESCRIZIONE ABILITA' E COMPORTAMENTI

<p align="center"><u>MOTIVAZIONE</u></p>	<p>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</p> <p>CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA</p> <p>CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ</p> <p>AUTOSTIMA</p>	<p><input type="checkbox"/> molto adeguata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata</p> <p><input type="checkbox"/> molto adeguata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata</p> <p><input type="checkbox"/> molto adeguata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata</p> <p><input type="checkbox"/> molto adeguata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata</p>
<p align="center"><u>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</u></p>	<p>REGOLARITÀ FREQUENZA SCOLASTICA</p> <p>ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE</p> <p>RISPETTO DEGLI IMPEGNI</p> <p>ACCETTAZIONE CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE</p> <p>AUTONOMIA NEL LAVORO</p>	<p><input type="checkbox"/> molto adeguata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata</p> <p><input type="checkbox"/> molto adeguata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata</p> <p><input type="checkbox"/> molto adeguata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata</p> <p><input type="checkbox"/> molto adeguata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata</p> <p><input type="checkbox"/> molto adeguata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata</p>
<p align="center"><u>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</u></p>	<p>SOTTOLINEA, IDENTIFICA PAROLE CHIAVE...</p> <p>COSTRUISCE SCHEMI, MAPPE ,DIAGRAMMI UTILIZZA STRUMENTI INFORMATICI (PC, CORRETTORE ORTOGRAFICO, SOFTWARE.....)</p> <p>USA STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE (IMMAGINI, COLORI , RIQUADRATURE...)</p>	<p><input type="checkbox"/> efficace <input type="checkbox"/> da potenziare</p> <p><input type="checkbox"/> efficace <input type="checkbox"/> da potenziare</p> <p><input type="checkbox"/> efficace <input type="checkbox"/> da potenziare</p>

APPRENDIMENTO
DELLE
LINGUE STRANIERE

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> pronuncia difficoltosa | <input type="checkbox"/> difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |
| <input type="checkbox"/> difficoltà nella scrittura | <input type="checkbox"/> notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |
| <input type="checkbox"/> difficoltà acquisizione nuovo lessico | |
| <input type="checkbox"/> notevoli differenze tra produzione scritta e orale | |