



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SAIC81800L

IST.COMPR. SALERNO V "OGLIARA"

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola ed è superiore a tutti i riferimenti provinciali, regionali, nazionali. Negli ultimi tre anni, il Dirigente Scolastico ha proceduto ad una razionalizzazione dell'organico con accorpamenti di due classi prime, non sussistendo le condizioni per la formazione o il mantenimento di alcune classi. Per il prossimo anno scolastico 2020/2021 sarà attivo il tempo pieno in tutte le classi della Scuola Primaria di San Mango; il tempo pieno è attivo anche presso il plesso di Casa Polla.,

VINCOLI

In base all'indice ESC (Economic, Social and Cultural Status) che misura il background dello studente, considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche, il livello mediano del nostro Istituto risulta medio-basso. Particolarmente significativa risulta, nella classe terza della Scuola Secondaria, la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate (3,4%). Tale dato spesso si traduce in un'evidente condizione di deprivazione culturale, che influenza inevitabilmente il processo di apprendimento degli allievi. Su 653 alunni frequentanti, nella Secondaria di I grado si registra l'1,13% di studenti con cittadinanza non italiana..

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Dal 2015-16 l'Istituto ha instaurato un rapporto di sinergia virtuosa con i Comuni di Salerno e di San Mango con il primo, esso si è tradotto, tra l'altro, nell'accoglimento del progetto "Il giardino della legalità" della Scuola nell'ambito di un ampio intervento di riqualificazione delle aree periferiche presentato dall'Assessorato all'Urbanistica e selezionato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri. Nel corrente anno il progetto entra nella sua fase attuativa. Sul territorio sono presenti diversi servizi del comune di Salerno tre sedi distaccate dell'Ufficio Anagrafe, tre Uffici postali e diversi centri di aggregazione dislocati nelle parrocchie delle diverse frazioni del nostro Istituto. Proprio nei pressi della sede principale è possibile visitare il Museo "Città Creativa" di Ogliara: si tratta di un museo dinamico, di un luogo di ricerca, sperimentazione, esposizione e documentazione sulla ceramica che la scuola ha utilizzato come location per la manifestazione finale del POR "Scuola viva Il annualità". Le frazioni di Ogliara, Sant'Angelo e San Mango sono discretamente collegate alla città, così come lo sono i plessi di Giovi. Sia il Comune di Salerno che quello di San Mango offrono il servizio di trasporto scolastico per gli studenti dell'Infanzia e della Primaria.

VINCOLI

L'Istituto Comprensivo di Ogliara abbraccia un'area che, sotto il profilo territoriale, è piuttosto estesa. Comprende, infatti, la fascia delle frazioni collinari del Comune di Salerno, con i plessi di Ogliara, S. Angelo, Giovi Piegolelle e Giovi Casa Polla, a cui si aggiunge la realtà territoriale del Comune di S. Mango Piemonte. IL territorio si caratterizza per la presenza di centri di piccole e medie dimensioni spesso ancora a carattere rurale o artigiano e per la carenza di spazi di aggregazione giovanile a carattere ricreativo, sportivo, culturale e artistico, finalizzato ad una reale integrazione. L'Istituto è dislocato in 11 plessi con un numero di sezioni e classi anche di un' unità. Questo dato, se per un verso, costituisce un'opportunità, in quanto il numero contenuto di studenti può favorire l'impiego più efficace di interventi di individualizzazione e di personalizzazione, rende, dall'altro, particolarmente difficili i momenti di condivisione tra i docenti e la comunicazione istituzionale interna ed esterna, traducendosi spesso in un fattore di frammentarietà e di dispersione di risorse umane, finanziarie e strumentali. Sotto il profilo dei trasporti, critico è il collegamento tra i plessi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Data l'esiguità delle risorse economiche prevalentemente statali, la Scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive sia per il miglioramento delle risorse strutturali sia per l'ampliamento dell'offerta formativa, soprattutto attraverso il ricorso ai finanziamenti dell'Unione Europea (progetti PON/FSE-FESR/POR). Grazie ad essi, la Scuola è dotata delle seguenti risorse: • 2 laboratori multimediali con portatili -plessi Scuola Primaria Ogliara e Sant'Angelo • 1 laboratorio con postazioni fisse-plesso Scuola Primaria San Mango • LIM presenti in tutte le classi Scuola Primaria (25) e Secondaria (9). Nell'a.s. 2015-2016 si è realizzato un intervento di cablaggio strutturato con installazione di Access Point nei due plessi della Scuola Secondaria di I grado di Ogliara e di Giovi Piegolelle e nei plessi delle Infanzie ad esse adiacenti (finanziamento PON FESR di 7.500 €). Il Comune di San Mango ha dotato del collegamento ADSL la Sede dell' Infanzia. Nel 2016-2017 è stato realizzato un ambiente di apprendimento 3.0 Scuola Secondaria Giovi (finanziamento PON FESR di 22.000 €). Negli a.s. 2016-2017, 2017/18, la Scuola è risultata beneficiaria di un finanziamento di 55.000 euro, per la realizzazione del progetto POR CAMPANIA- FSE 2014-2010 I e II Annualità (€ 55.000 annue)di contrasto alla dispersione; nell'anno 2017/2018 è stato realizzato il PON FSE inclusione (finanziamento di 35.574 euro), nell'anno scolastico 2018/2019 Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-418 Nessun uomo è un'isola. Apprendere per partecipare e Progetto 10.2.1A-FSEPON-CA-2017-265 METTIAMOCI IN GIOCO.I plessi di Giovi sono dotati di due palestre e di un Teatro.

VINCOLI

Da un punto strutturale, la situazione più critica è presente nella Scuola Primaria di Ogliara, anche data la vetustà dell'edificio. Di qui, la richiesta reiterata di un intervento organico all'Ente proprietario. Tutti i plessi di Ogliara, Sant'Angelo e San Mango sono privi di palestre. I plessi di Scuola dell'Infanzia non sono forniti di LIM. La Scuola Secondaria di Ogliara possiede attrezzature per laboratori scientifici e multimediali, ma non un'aula dove sistemare il materiale al fine di rendere facilmente fruibile le risorse strumentali in sua dotazione. I fondi utilizzati per la manutenzione delle tecnologie per la didattica sono molto ridotti. Le sedi dell' Istituto, posizionate su zone collinari opposte, non sono ben collegate tra loro. Inoltre nessun plesso dispone di una certificazione di rispetto delle norme di sicurezza. Dal punto di vista finanziario,l'apporto delle famiglie (mensa e viaggi d'istruzione), del Comune e di enti privati è trascurabile e non supera l' 1 % delle entrate.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Gli insegnanti assunti a tempo indeterminato sono quasi la totalità. La prevalenza dell'età media dei docenti si attesta sulla fascia che supera i 55 anni (44,7%). Dall'a.s. 2015-2016 all'Istituto è stato assegnato un Dirigente Scolastico con incarico effettivo e nell'anno in corso 2017/18 è subentrato un nuovo Dirigente. Dall'a.s. 2016-2017 è stato avviato un piano di formazione , destinato a continuare nel triennio, funzionale alle priorità individuate nel Piano di Miglioramento. La percentuale dei docenti che sceglie di permanere oltre i 10 anni nell'Istituto è del 29.7% .

VINCOLI

Solo un insegnante ha meno di 35 anni di età ; Con il 17,2%, la percentuale di docenti che sceglie di permanere nella Scuola da 6 a 10 anni è inferiore al dato provinciale (18.2%), regionale (18.0%) e nazionale (18.7%).

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Contrastare la dispersione intesa come stentata promozione e/o elevato numero di studenti non ammessi alla classe successiva (Scuola Secondaria).

Traguardo

Ridurre del 30% la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse e di non ammessi alla classe successiva nella Scuola Secondaria.

Attività svolte

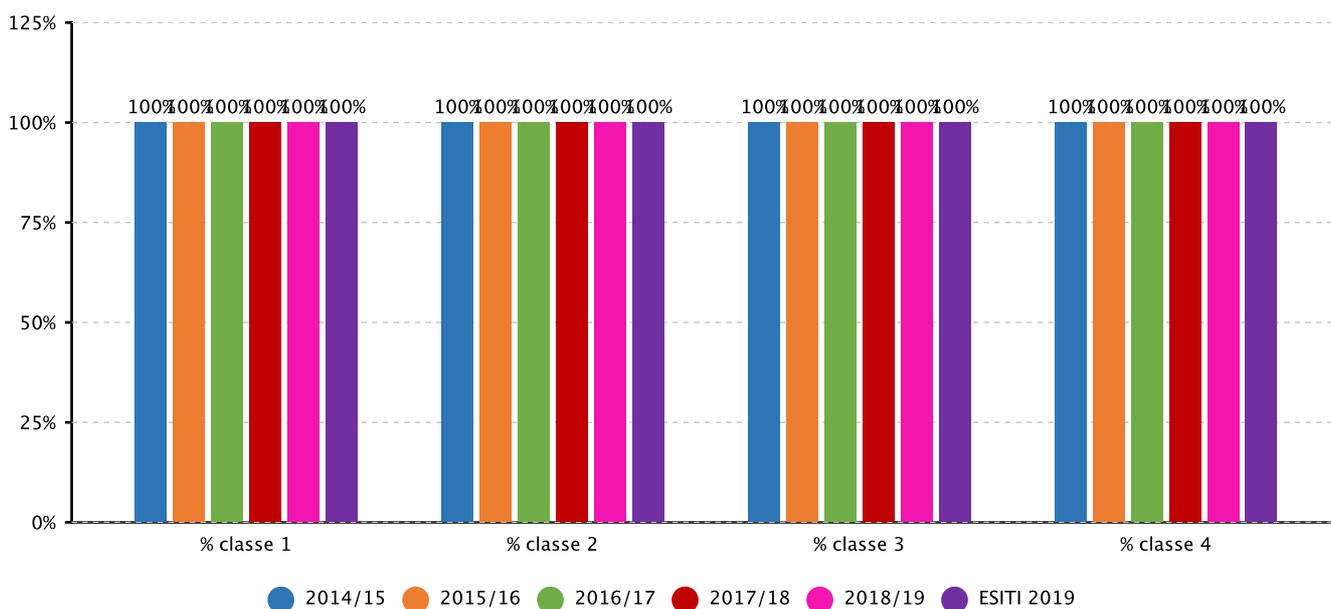
Elaborazione prove comuni per classi parallele sul modello Invalsi;
Realizzazione di interventi di recupero/potenziamento per fasce di livello (organico potenziato Primaria e Secondaria);
Impiego metodologia "classi aperte" (Scuola Secondaria di I Grado);
Realizzazione attività extracurricolari;

Risultati

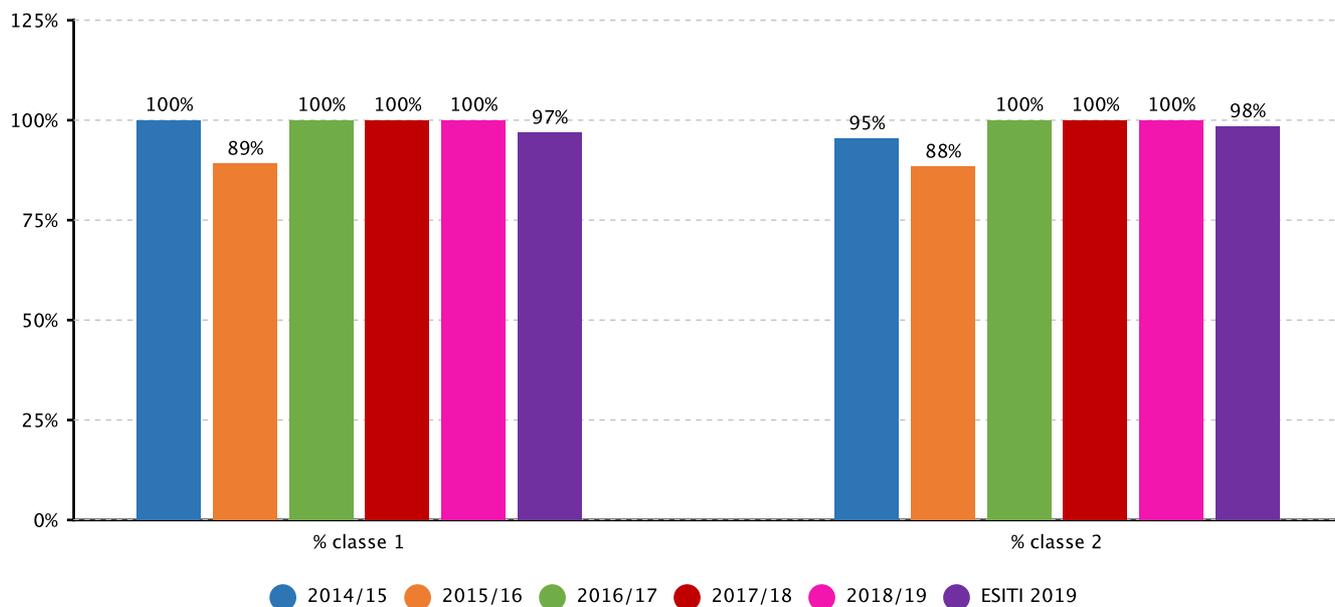
Dagli indicatori si evince che per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva nella Scuole Secondaria di Primo grado rispetto all' a.s. 2015-2016 c'è stato un aumento in percentuale dell'11%. Le fasce di voto di ammissione all'esame di stato sono aumentate nei livelli medio alti (il 7 dal 16% al 21% e il 9 dal 19% al 32%). Pertanto i risultati attesi sono stati parzialmente raggiunti.

Evidenze

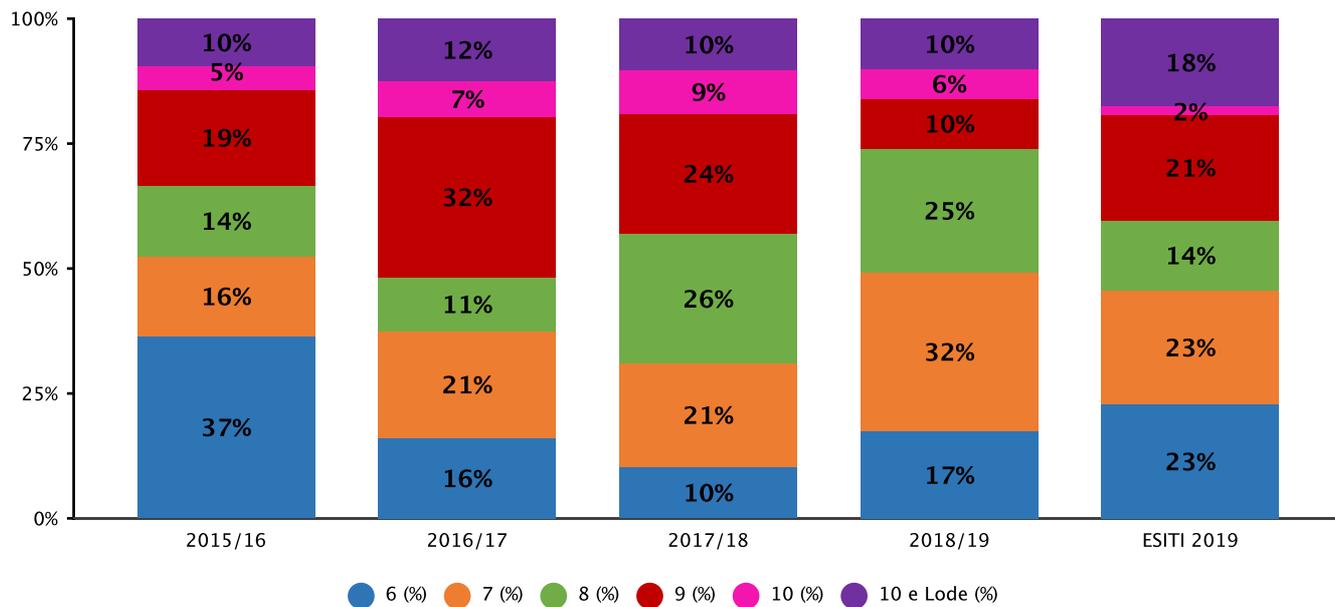
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



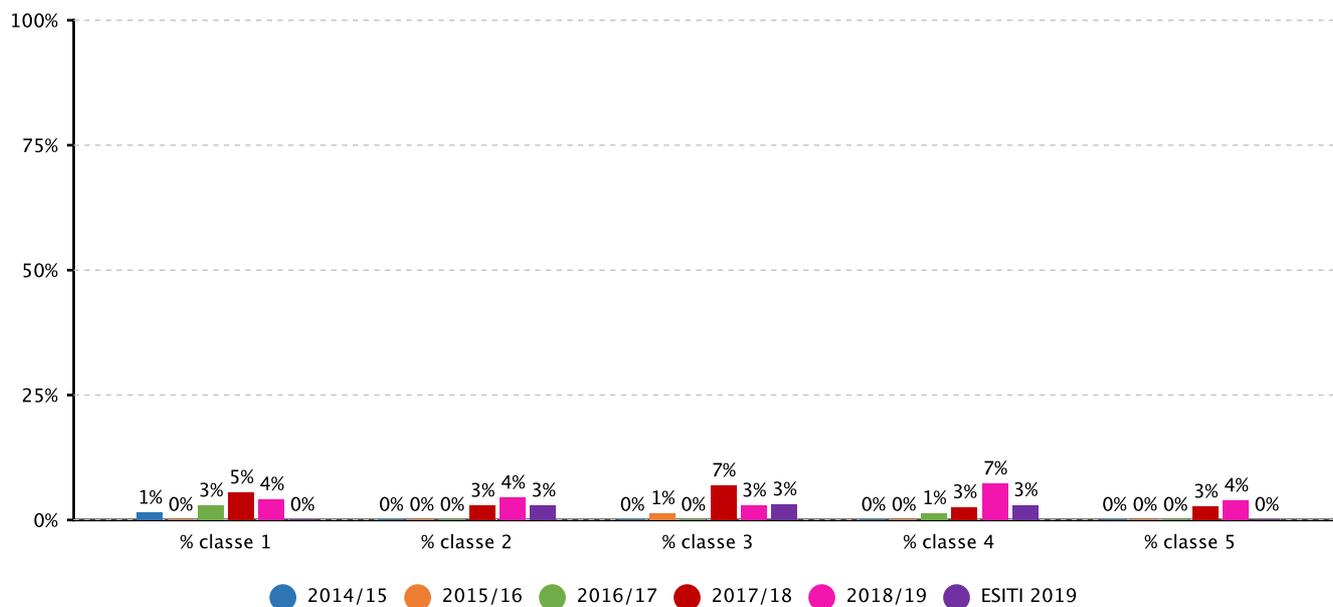
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



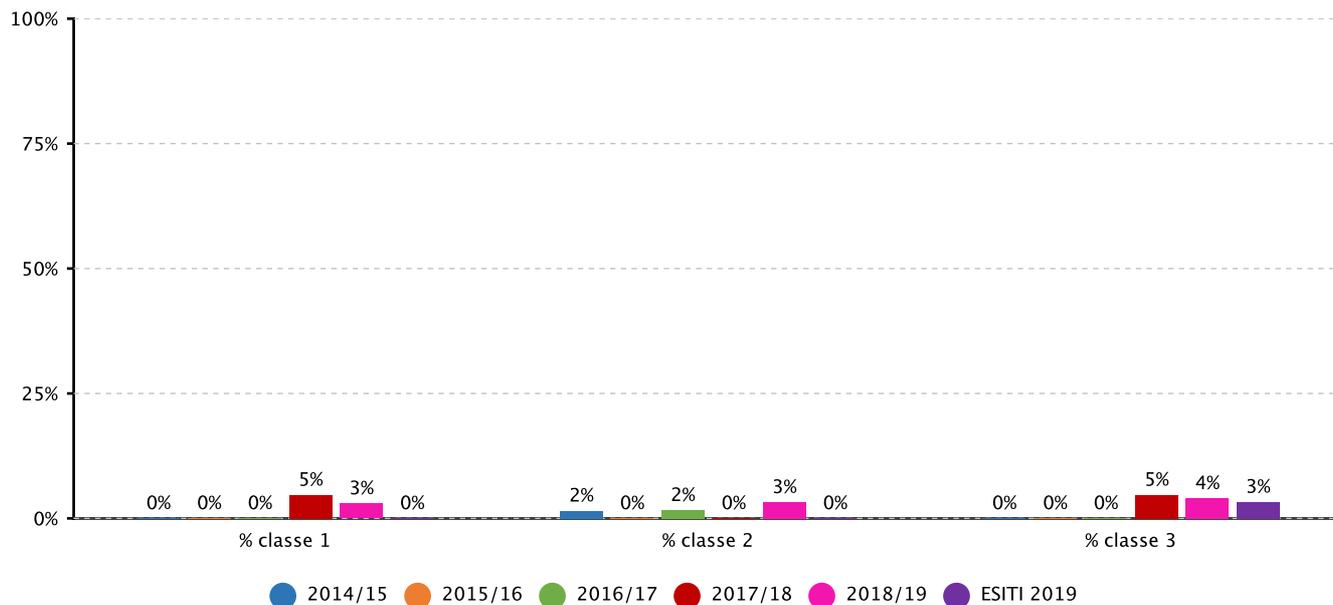
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Elevare per Italiano e Matematica la percentuale di studenti per i livelli 4-5

Traguardo

Elevare il numero di studenti, collocati ai livelli inferiori, almeno di un punto in percentuale.

Attività svolte

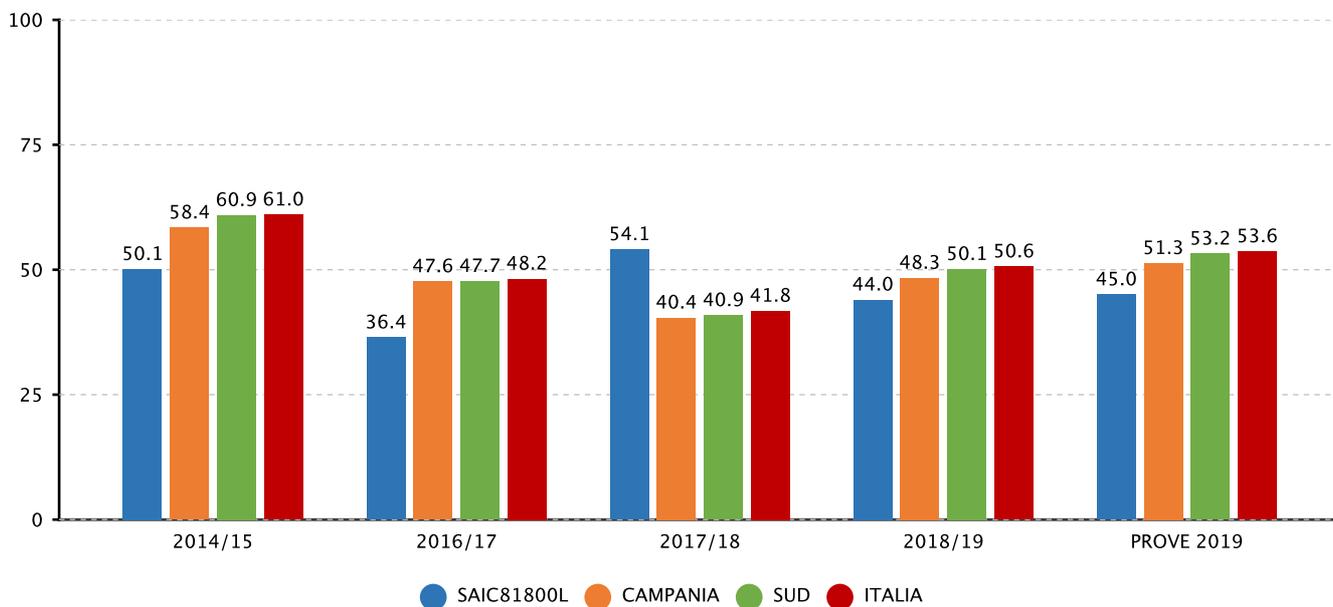
Elaborazione prove comuni per classi parallele sul modello Invalsi;
Realizzazione di interventi di recupero/potenziamento per fasce di livello (organico potenziato Primaria e Secondaria);

Risultati

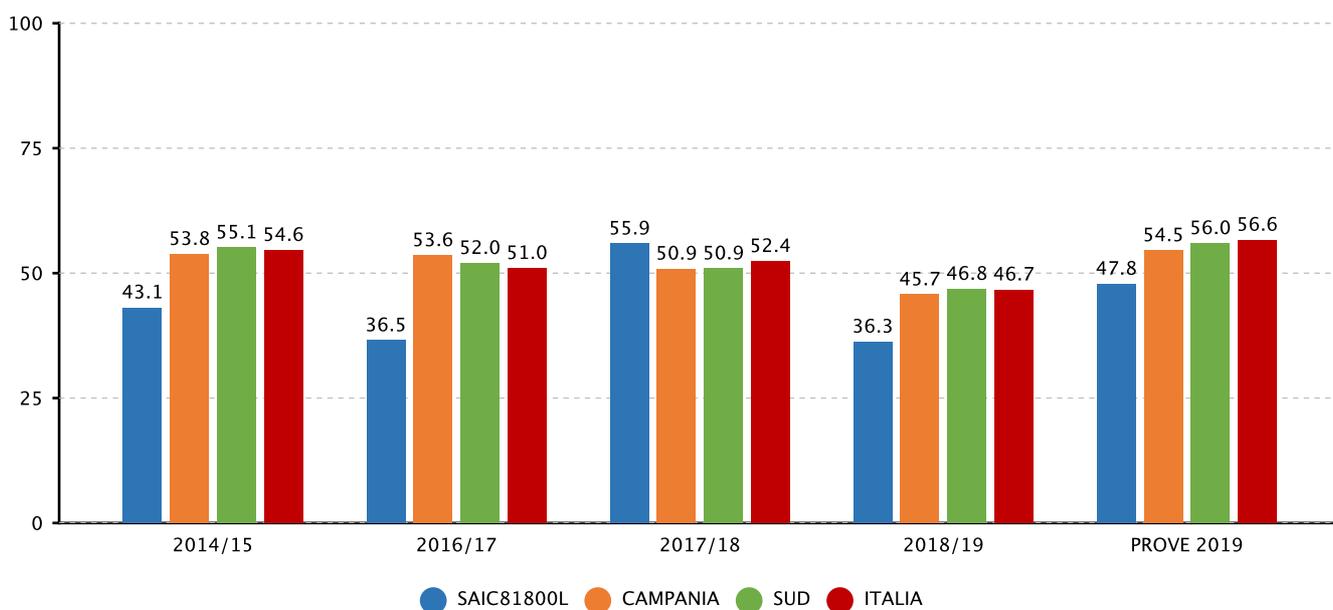
Dagli indicatori si evince che, per quanto riguarda la scuola primaria, le percentuali del livello 1 sono in decremento a vantaggio del livello 5; per quanto concerne la scuola secondaria, i livelli 1 e 5 sono in leggera flessione a vantaggio dei livelli medio alti.

Evidenze

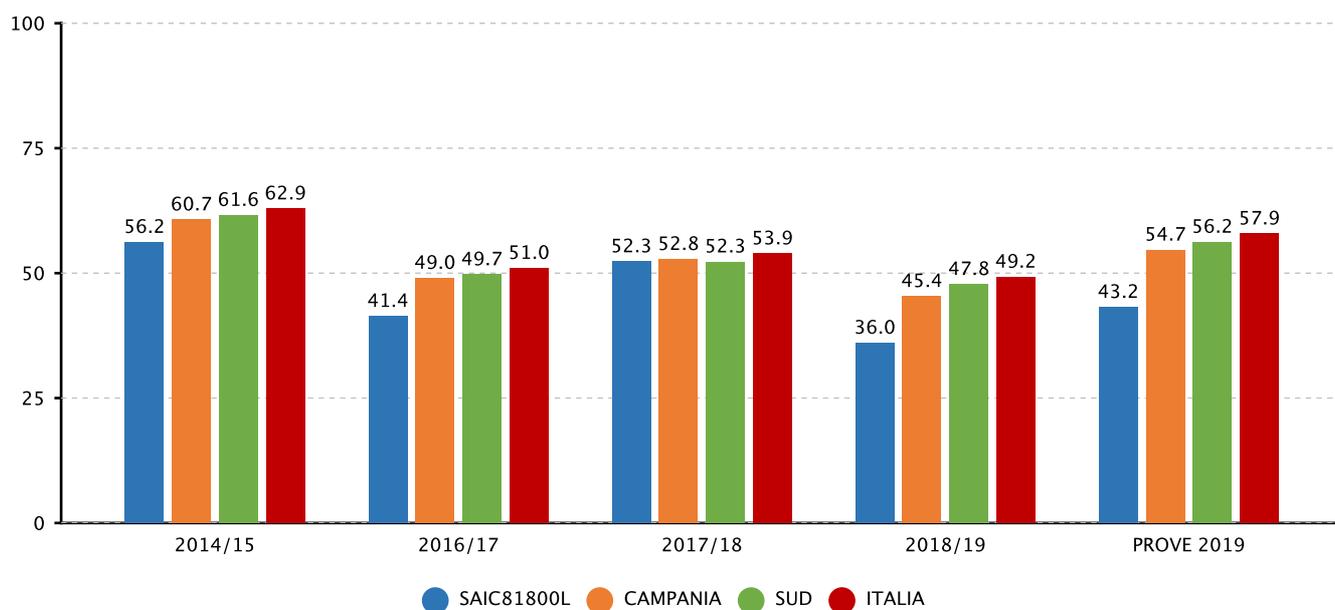
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



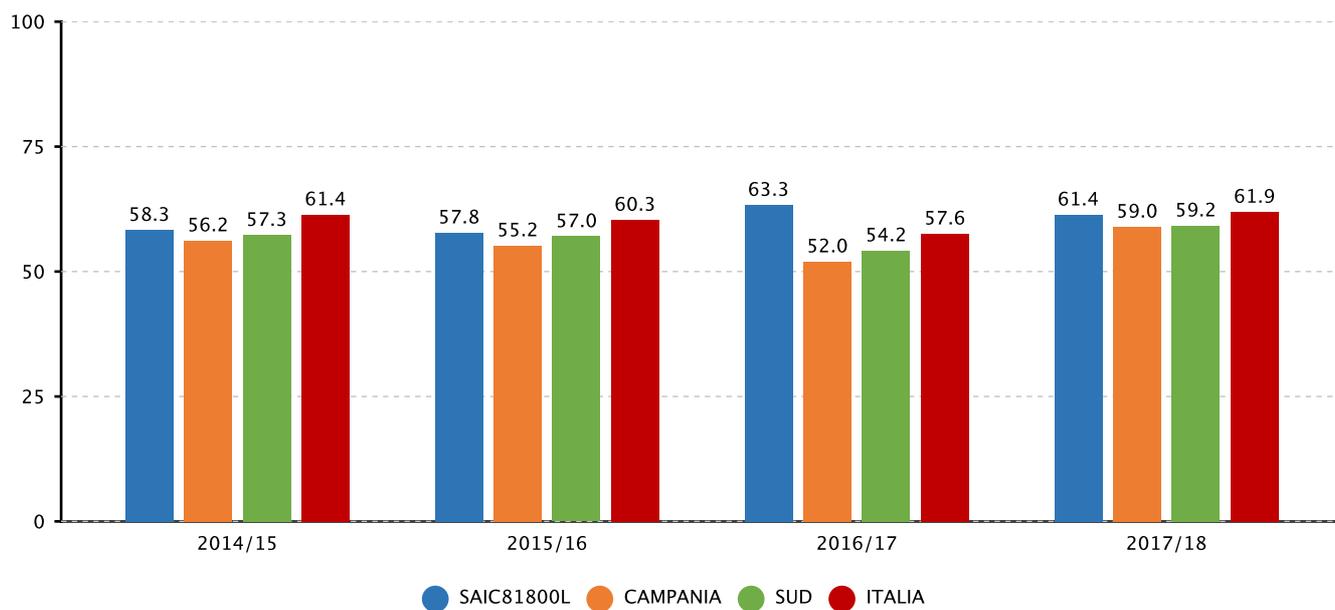
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



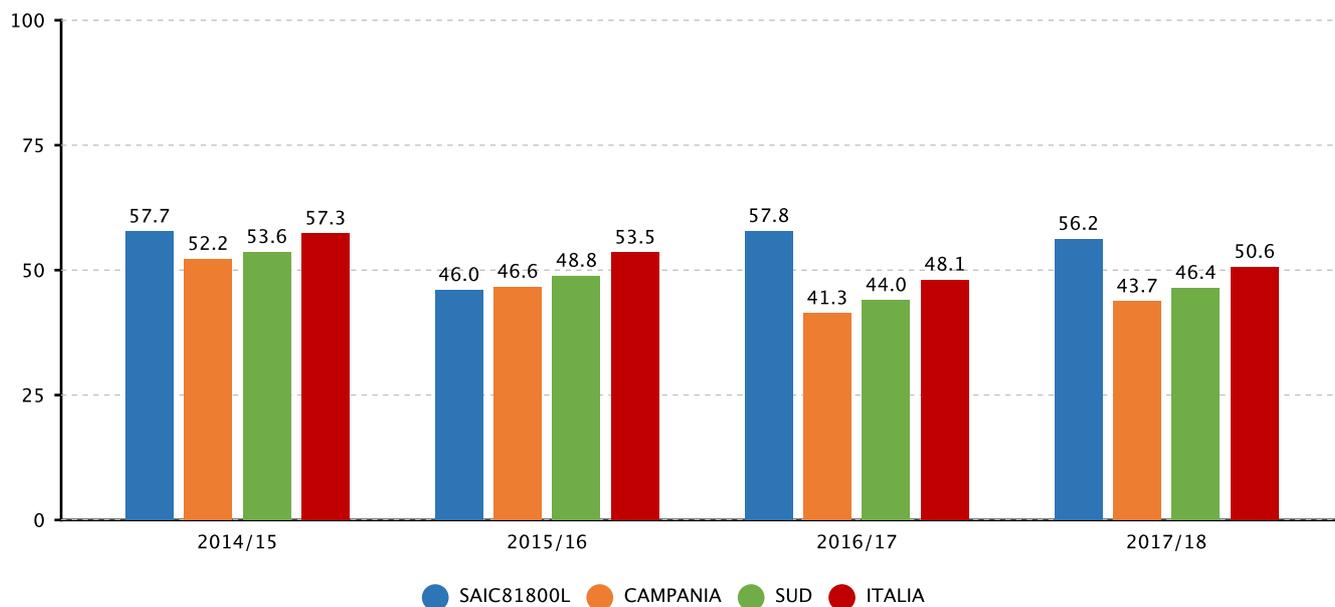
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



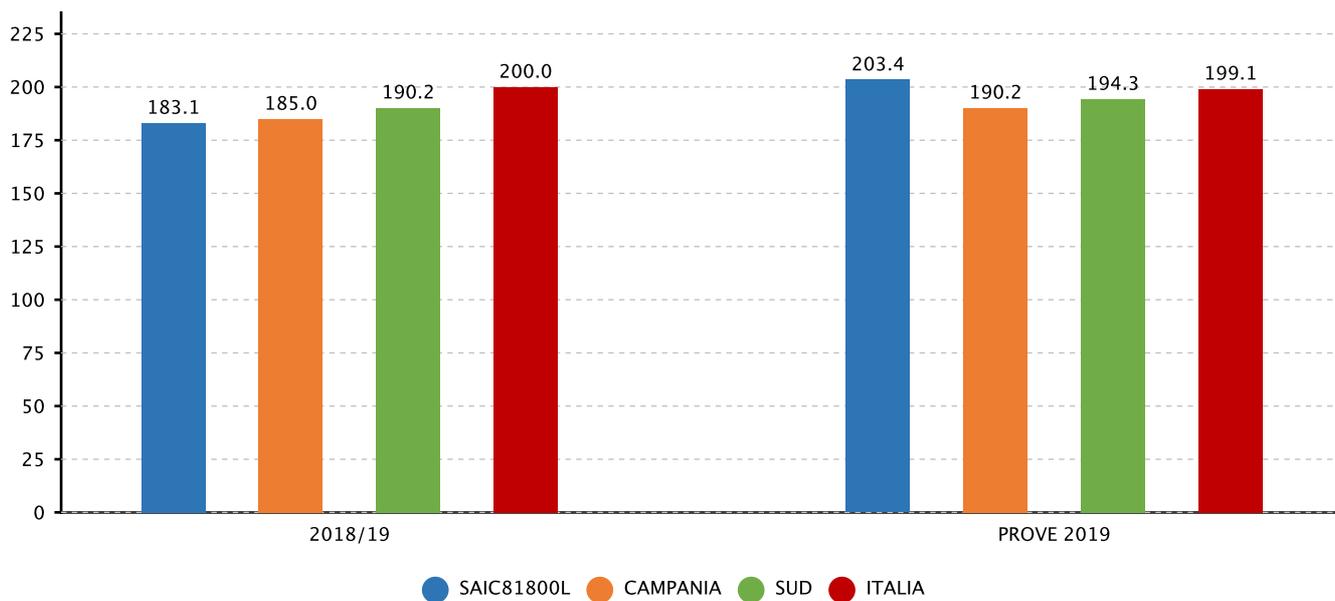
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



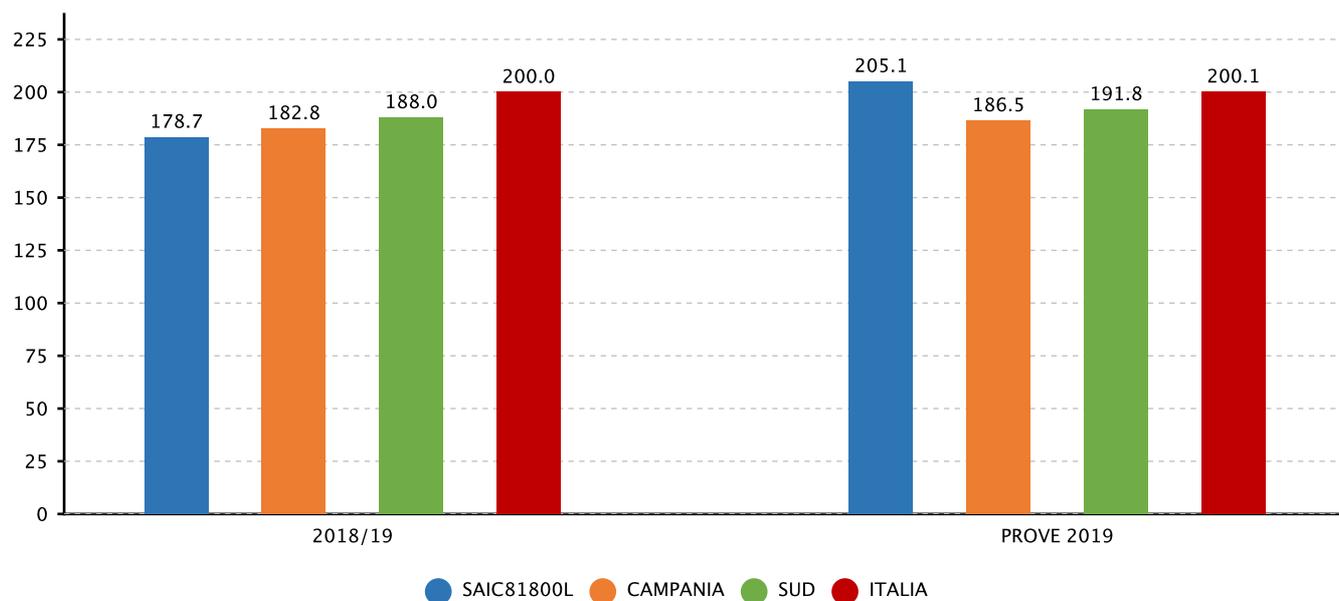
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



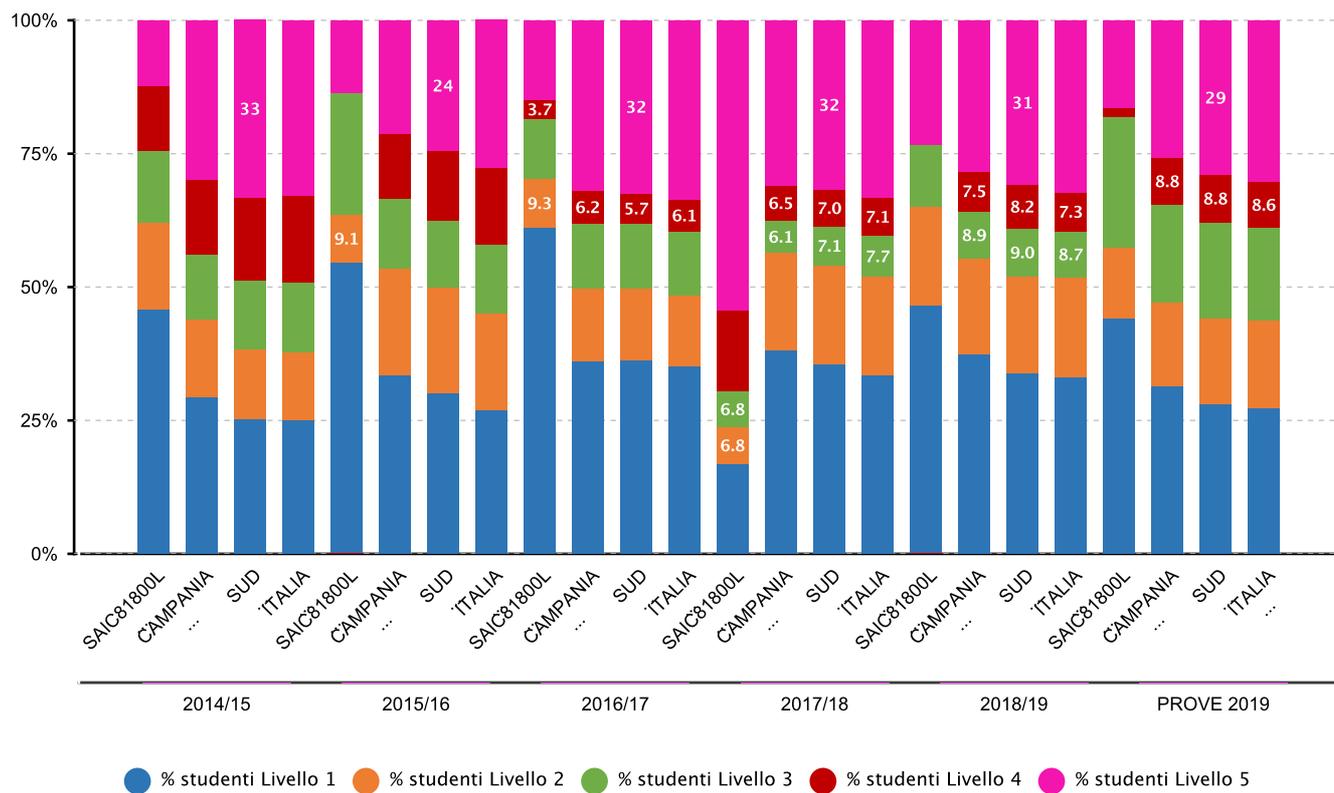
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



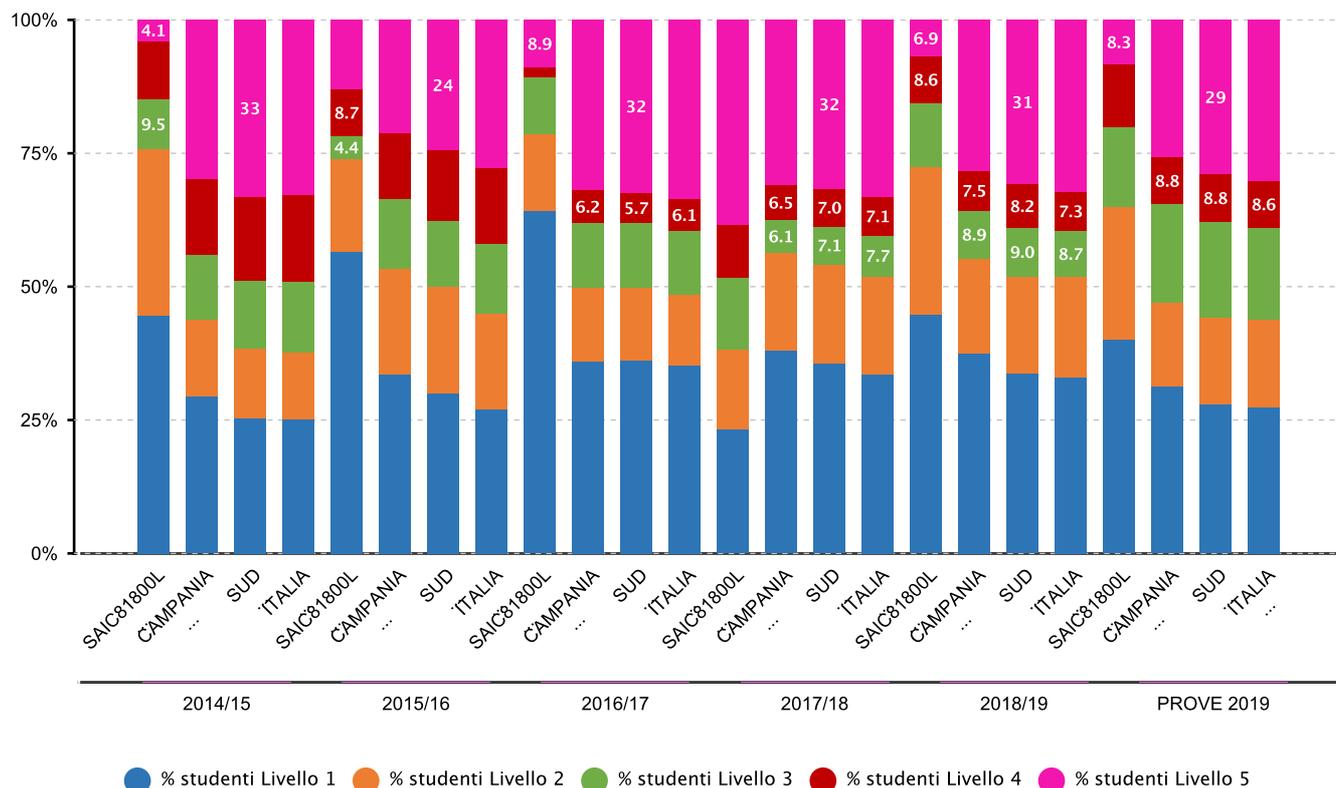
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



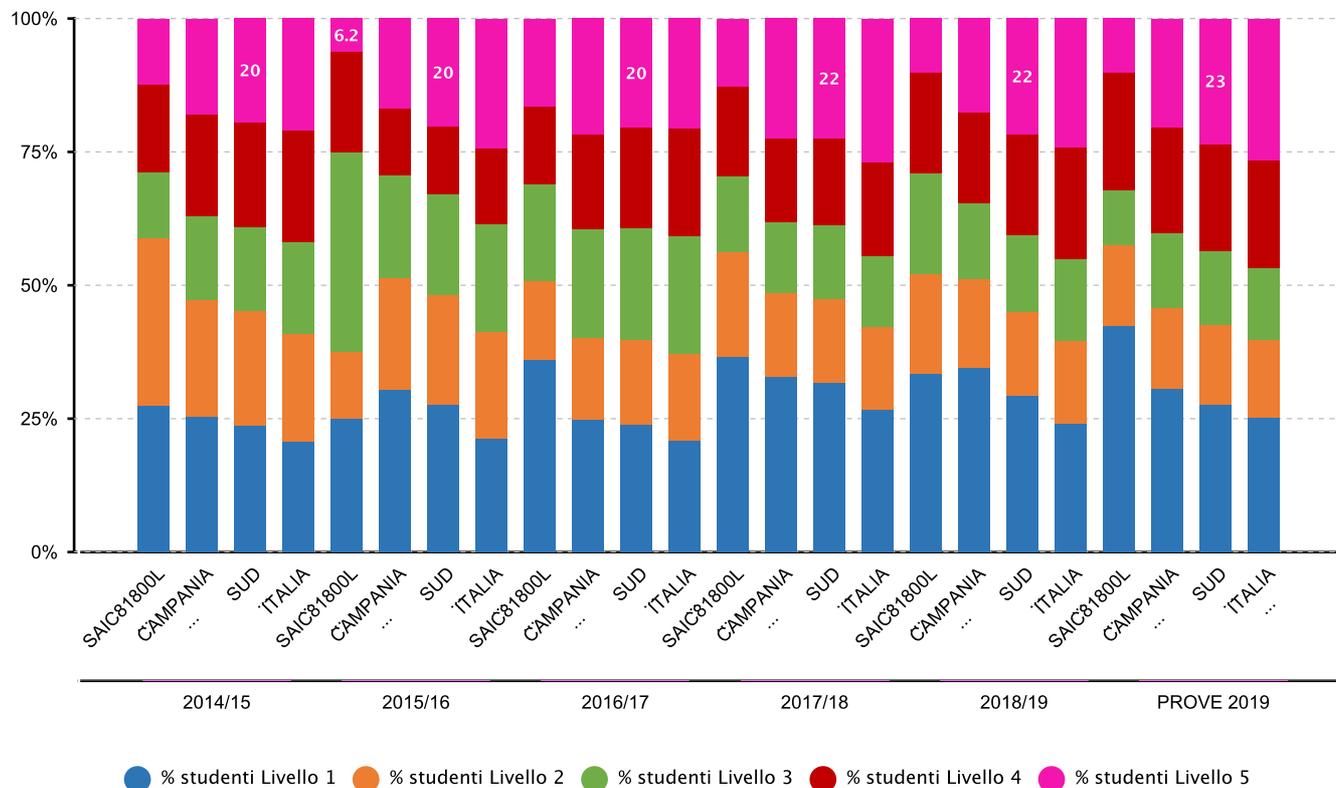
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



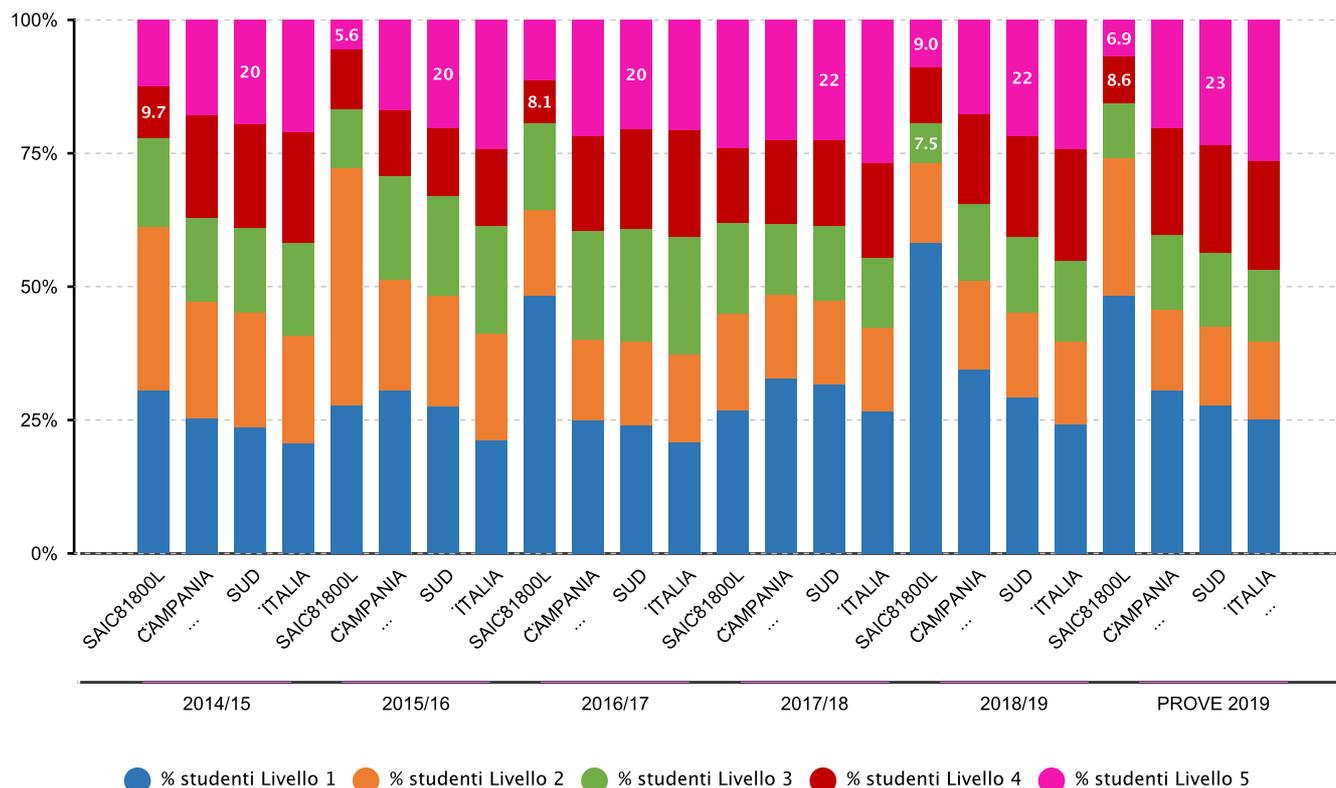
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



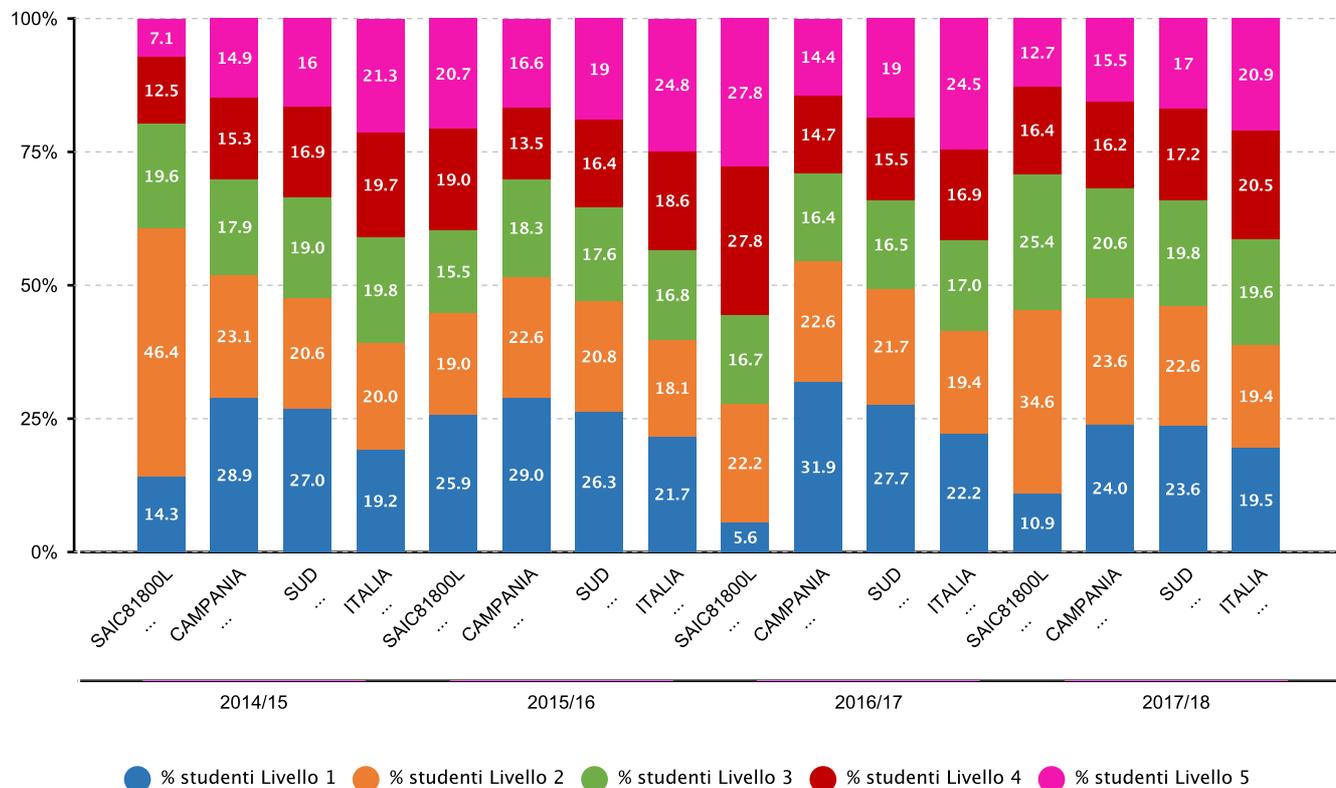
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



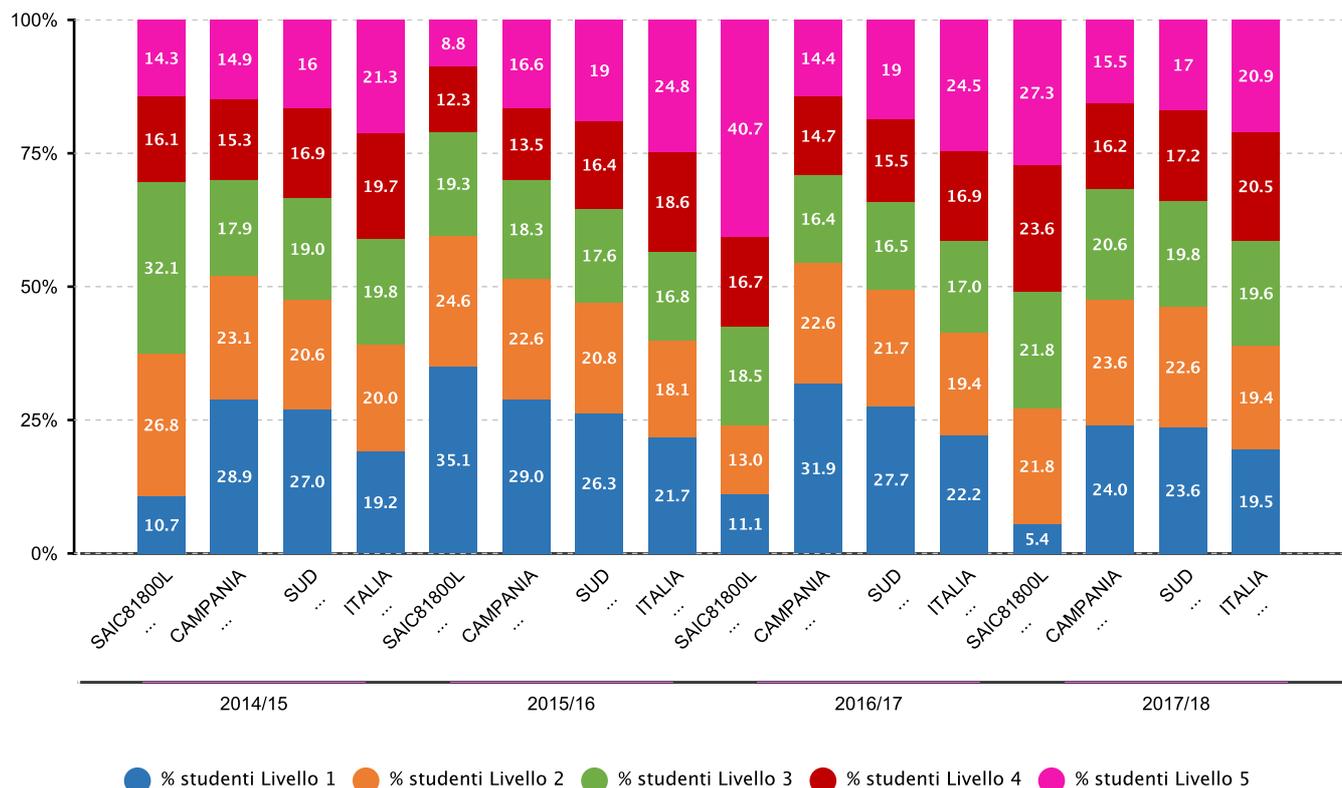
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17 PROVE 2019	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	PROVE 2019	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Priorità

Promuovere la cultura delle regole come elemento fondante e distintivo della comunità scolastica

Traguardo

Aumento del 5% delle valutazioni positive (8-9-10) del comportamento scolastico.
Riduzione del numero di note disciplinari.

Attività svolte

Elaborazione prove comuni per classi parallele sul modello Invalsi;
Realizzazione di interventi di recupero/potenziamento per fasce di livello (organico potenziato Primaria e Secondaria);
Impiego metodologia "classi aperte" (Scuola Secondaria di I Grado);
Realizzazione attività extracurricolari;
Progetto "Adotta un monumento".

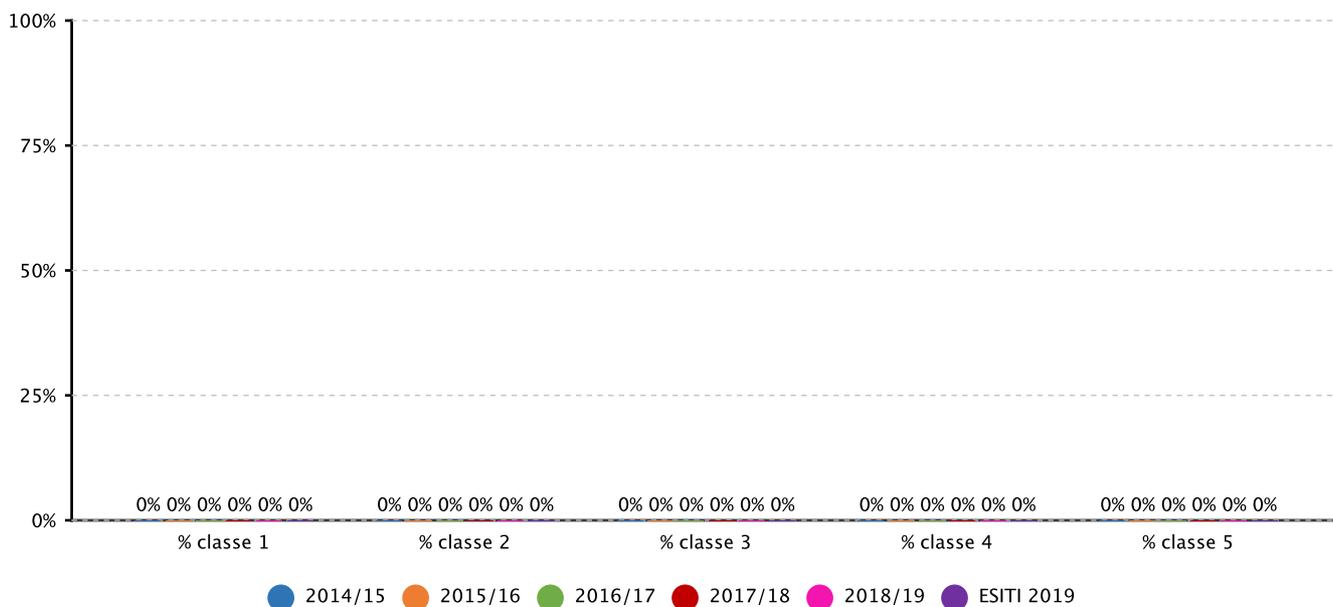
Risultati

Pur la scuola non avendo monitorato il numero di sanzioni disciplinari, va rilevato che le stesse sanzioni disciplinari comminate si attestano intorno allo 0,1%.

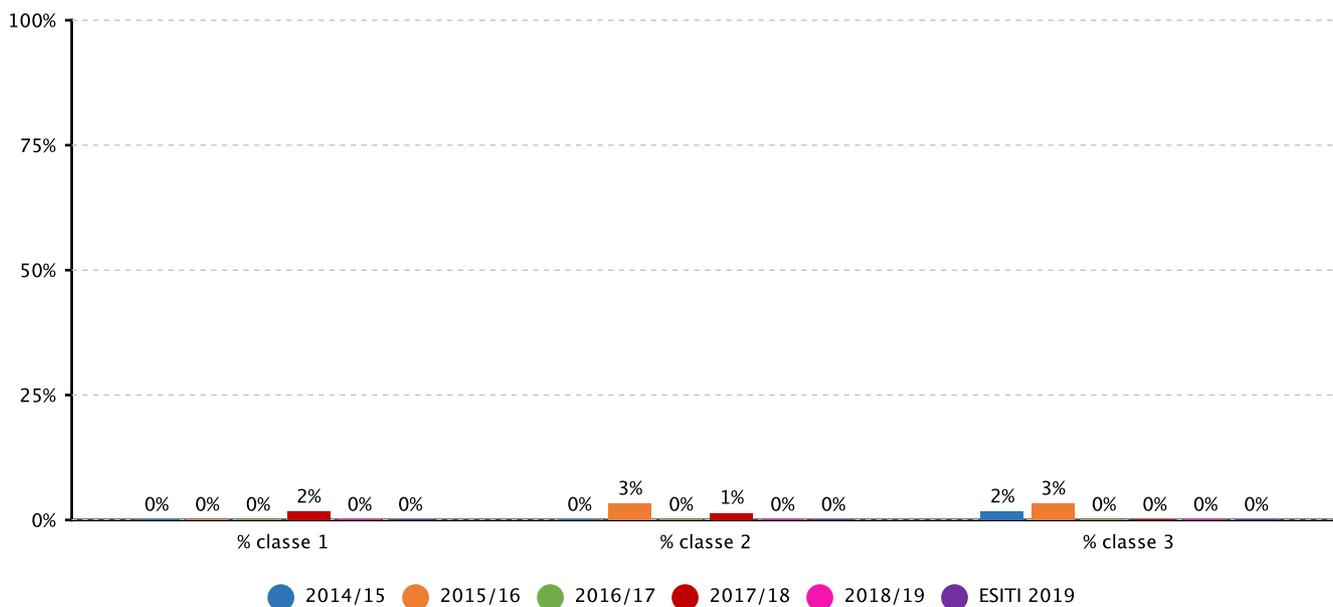
La ricaduta di quanto affermato è rilevabile in parte dagli abbandoni e dai trasferimenti in entrata e in uscita che non superano l'1%. Si sottolinea inoltre che i trasferimenti sono motivati da esigenze lavorative del nucleo familiare.

Evidenze

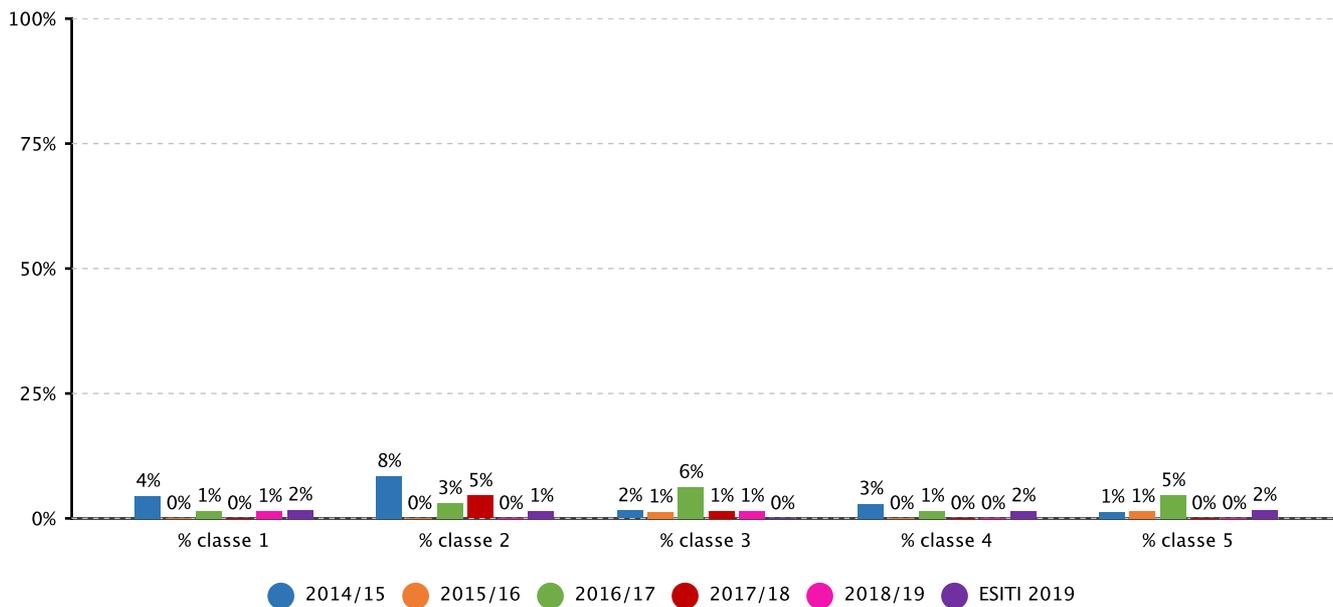
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



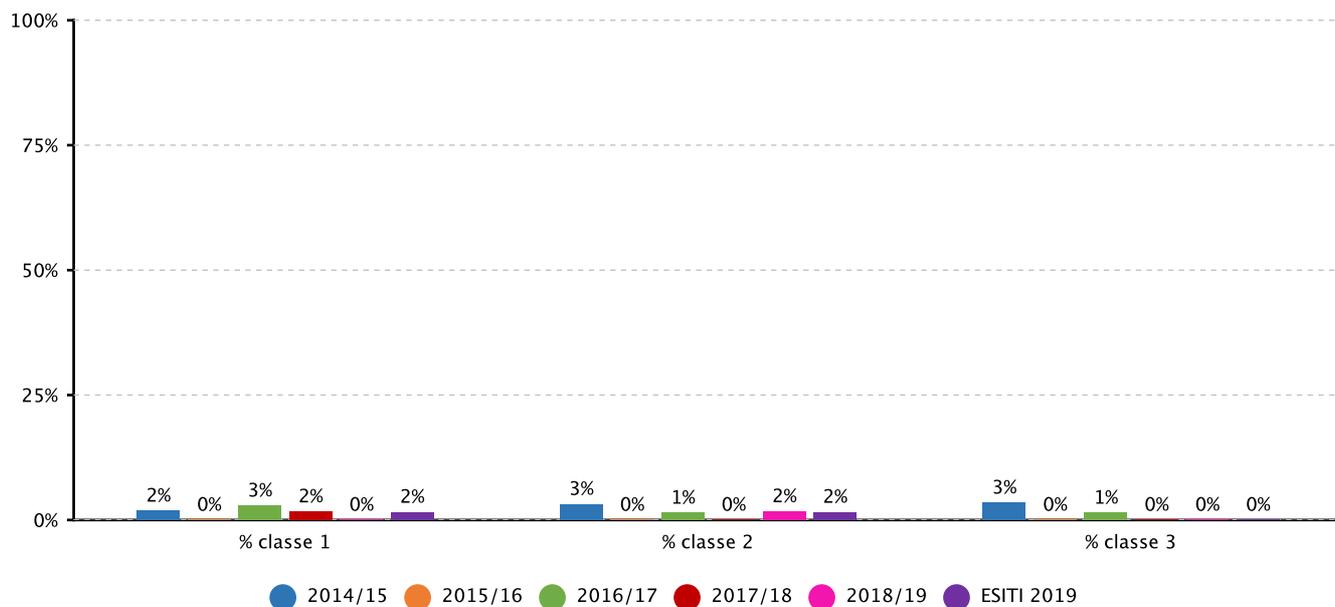
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



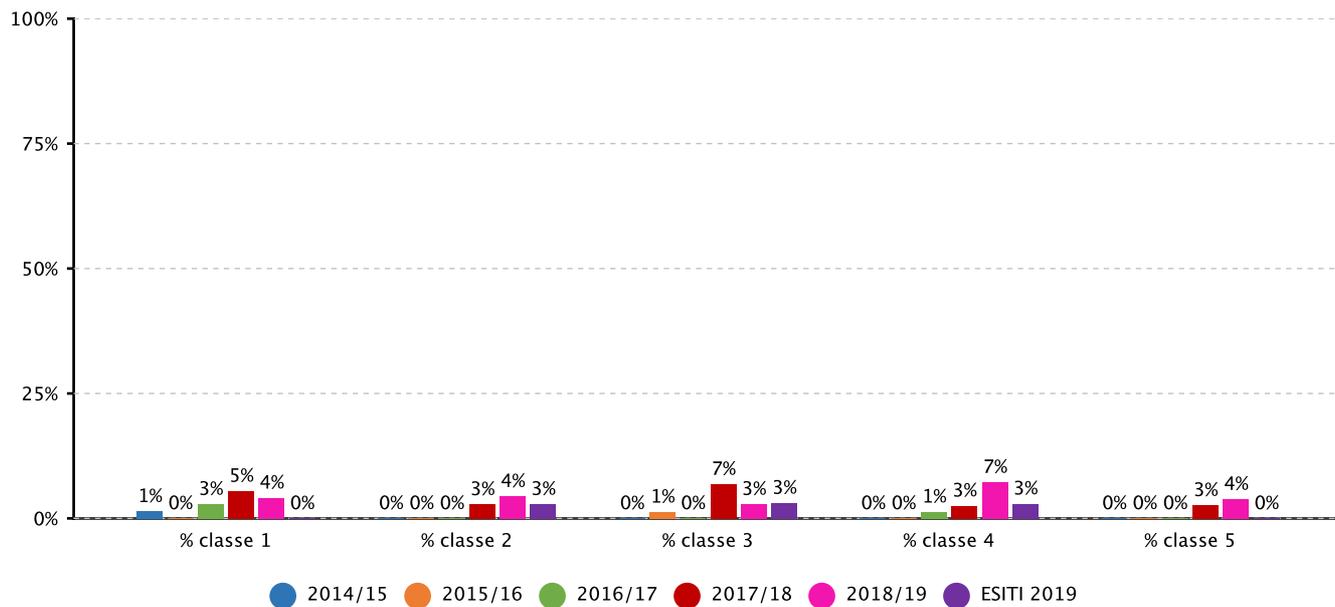
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



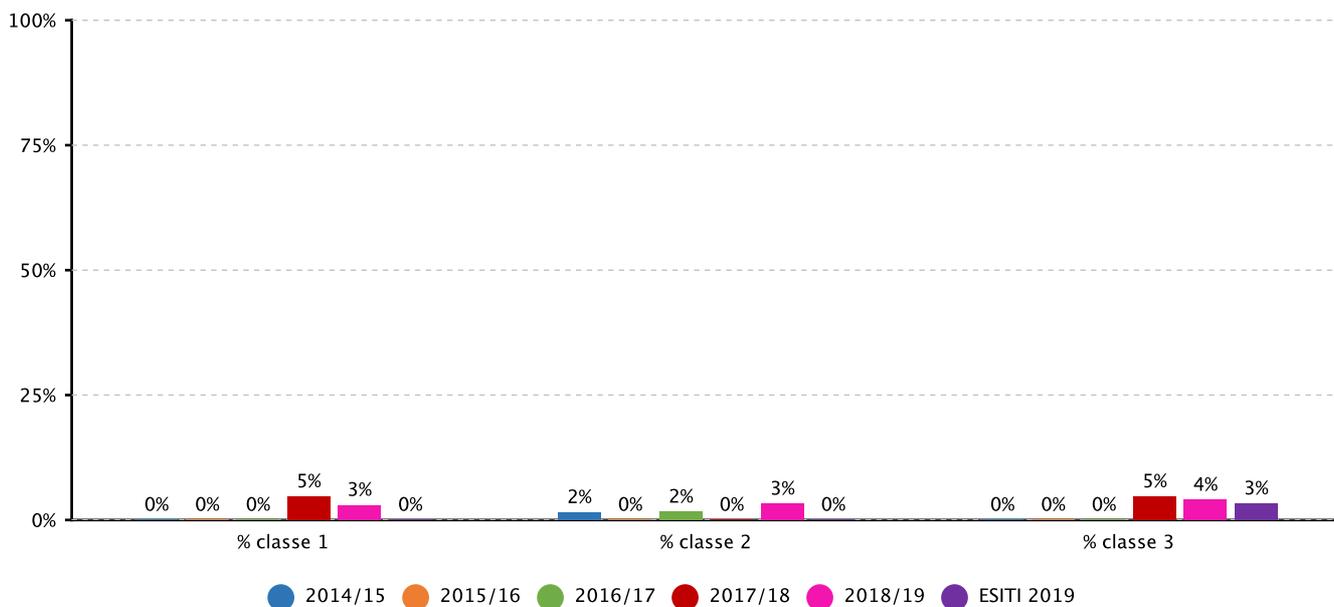
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Le prospettive di sviluppo partono anche dal report dei NEV che segnalano i seguenti punti di forza e di debolezza. I punti di forza: l'arrivo nell'Istituto Comprensivo di una Dirigente Scolastica che in breve tempo è riuscita ad attuare un percorso di rinnovamento della scuola, facendo leva sul personale docente per affrontare le problematiche strutturali di alcuni plessi e di quelle difficili del contesto territoriale. Inoltre, la Scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive sia per il miglioramento delle risorse strutturali sia per l'ampliamento dell'offerta formativa. Si sottolineano sinteticamente anche i punti di debolezza: la frammentarietà dell'Istituto sul territorio, con numerosi plessi e le difficoltà logistiche, determinano situazioni di turn-over degli insegnanti rendendo particolarmente difficili i momenti di scambio e condivisione tra i docenti, nonché complessi i rapporti istituzionali nel territorio circostante. Le priorità individuate nel RAV (Risultati scolastici e risultati nelle prove standardizzate) e riportate nel Piano di miglioramento sono perfettamente corrispondenti alle esigenze del contesto. La maggioranza degli obiettivi di processo individuati concorrono al recupero delle due priorità emerse dal percorso di valutazione della scuola, che deve essere implementato da un ulteriore obiettivo nell'area "Continuità e Orientamento" pianificando le azioni di orientamento con relativo monitoraggio dei dati a distanza. L'Istituto intende investire nella realizzazione di azioni che promuovano il consolidamento del curricolo verticale d'istituto in continuità anche con la scuola secondaria di secondo grado; la condivisione sistematica dei criteri di valutazione; l'attenzione al monitoraggio degli esiti di apprendimento attraverso compiti di realtà; la valorizzazione degli spazi e dei laboratori nella didattica curricolare attuando una didattica in situazione; l'uso di metodologie innovative incentivando il "LEARNING BY DOING" e potenziando le nuove competenze digitali in particolare per lo sviluppo del pensiero computazionale; il potenziamento delle azioni conoscitive sugli alunni, anche in collaborazione con le famiglie, per meglio accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, monitorando i loro risultati a distanza e per poter meglio valutare l'efficacia delle procedure didattiche attuate. In conclusione, in riferimento ai traguardi, la scuola ha ben definito i traguardi a lungo termine in quanto controllabili e misurabili per la presenza di valori percentuali o di riferimento. Come da Report dei NEV, l'Istituto dispone delle risorse umane, strumentali e materiali per realizzare un piano di miglioramento capace di impattare le criticità rilevate e di sostenere il cambio di passo verso cui la comunità professionale è già orientata.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: monitoraggio presenze e report prove aass 2017-2018, 2018-2019