



## **Istituto Istruzione Superiore Statale "S. Caterina da Siena-Amendola"**

**Scuola Capofila e Polo di Formazione Ambito SA-23**

**Settore Economico – Settore Tecnologico – Settore Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera**

Via Lazzarelli - 84132 - Salerno - Tel. e Fax 089333084 - CF: 95139760656

Codice Meccanografico: SAIS06900N - email: [sais06900n@istruzione.it](mailto:sais06900n@istruzione.it) - [sais06900n@pec.istruzione.it](mailto:sais06900n@pec.istruzione.it) sito web: [www.santacaterina-amendola.gov.it](http://www.santacaterina-amendola.gov.it)

Istituto d'Istruzione Superiore Statale  
"S. Caterina da Siena-Amendola"  
Via Lazzarelli - Salerno  
Prot. 0000801 del 11/02/2019  
07 (Uscita)

AI DIRIGENTI SCOLASTICI

AMBITO SA 23

**OGGETTO: RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI DOCENTI AMBITO SA 23 a. s. 2018/2019**

**CONVOCAZIONE : CABINA DI REGIA MERCOLEDI 20 FEBBRAIO 2019**

**CONFERENZA DI SERVIZIO LUNEDI 25 FEBBRAIO 2019**

La formazione in servizio, strutturale e obbligatoria, è parte integrante della formazione docenti, fondamentale per lo sviluppo professionale e il miglioramento delle istituzioni scolastiche, come sancito dalla Legge 107/2015.

La Cabina di Regia dell'Ambito SA 23, dovendo elaborare un PIANO DI FORMAZIONE per i DOCENTI, a. s. 2018/2019 (terza annualità), con la presente chiede di conoscere le esigenze formative espresse dai docenti, riportati nell'ambito del Piano di formazione dell'Istituto ed inserite nel PTOF, attraverso la compilazione della scheda allegata.

Sarà cura della Cabina di Regia elaborare i dati e proporre ipotesi di Percorsi formativi da condividere con i DD.SS nella Conferenza di servizio di ambito, al fine di coniugare i bisogni reali di ciascuna istituzione scolastica con i bisogni nazionali e le necessità di sviluppo professionale.

La scheda di Rilevazione Bisogni formativi così strutturata, permette, da una parte, di rendere ciascun docente parte attiva nel processo di crescita e di miglioramento della comunità professionale di appartenenza e, dall'altra, di raccogliere complessivamente le esigenze formative delle Istituzioni scolastiche dell'Ambito SA 23.

Tutti noi sappiamo che il capitale professionale dei docenti è la risorsa umana che rende grande una scuola ed il suo paradigma è la cultura professionale collaborativa anche all'interno del nostro ambito per meglio qualificare il nostro territorio.

Di seguito si forniscono in dettaglio le risorse finanziarie assegnate alla Scuola Polo di Formazione:

**PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE DOCENTI A.S. 2018 / 2019**

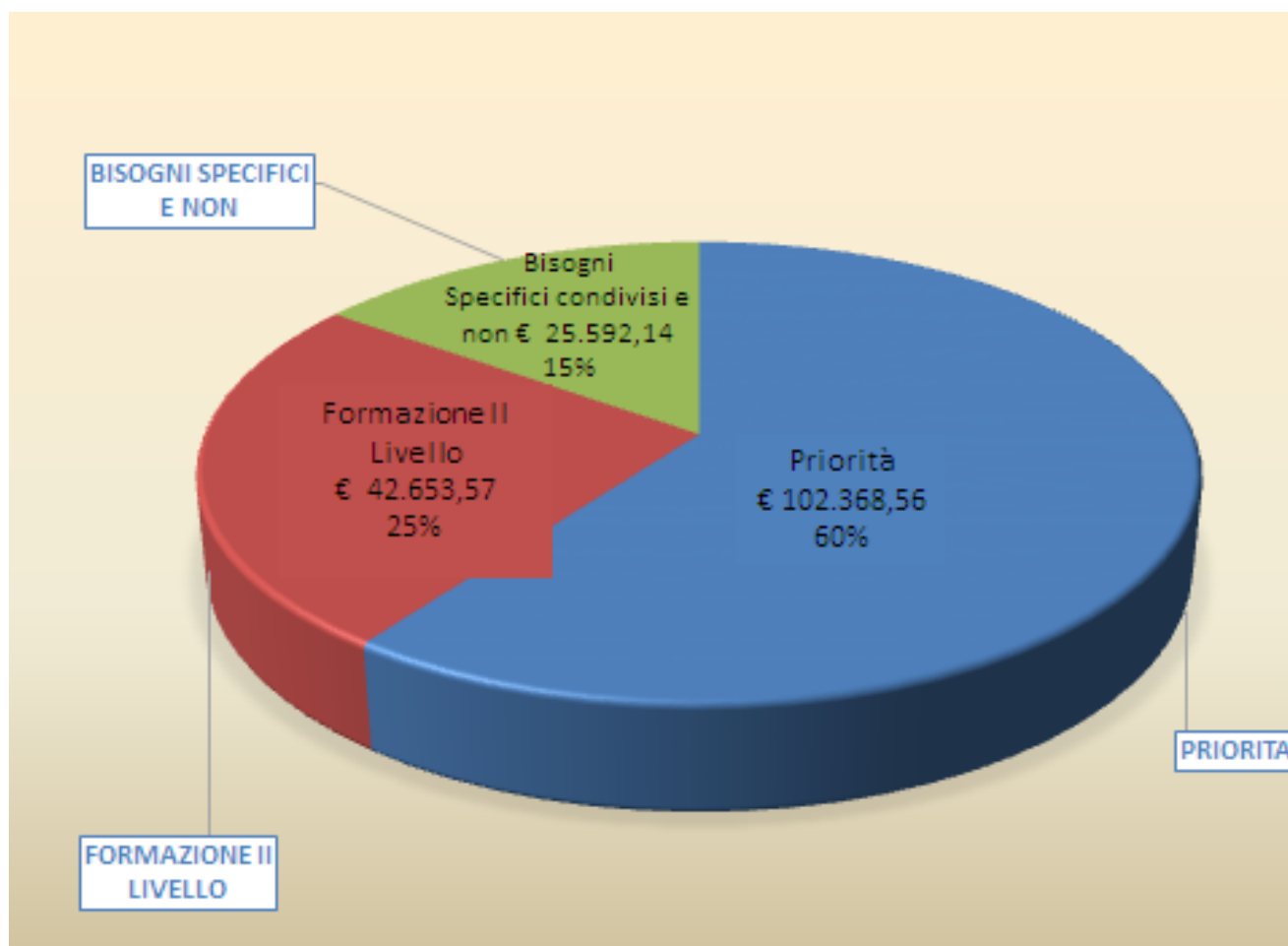
AMBITO	COD. MECC	DENOMINAZIONE	DECRETO DI IMPEGNO N.	TOTALE FONDI IMPEGNATI	TOTALE N. DOCENTI	DECRETO DI AUTORIZZO	TOTALE FONDI EROGATI
CAM0000023	SAIS06900N	S.CATERINA-AMENDOLA	1639	€175.891	4.318	1751	€87.945

**FORMAZIONE DEI DOCENTI SPECIALIZZATI SUL SOSTEGNO A.S. 2018/2019**

AMBITO	COD. MECC	DENOMINAZIONE	DECRETO DI IMPEGNO N.	TOTALE FONDI IMPEGNATI	TOTALE N. DOCENTI	DECRETO DI AUTORIZZO	TOTALE FONDI EROGATI
CAM0000023	SAIS06900N	S.CATERINA-AMENDOLA	1638	€5.652	588	1745	€2.826

Si fornisce altresì, la ripartizione in percentuale delle risorse assegnate, come da indicazioni operative fornite dall'USR CAMPANIA:

- Il 3% dell' importo totale di € 175.891,00, destinato alla Scuola Polo di Formazione è pari a € 5.276,73 per le attività organizzative-gestionali;
- le risorse restanti pari ad € 170.614,27 potranno essere così ripartite in aree percentuali:



Di seguito si forniscono indicazioni utili per la compilazione della Scheda allegata:

FORMAZIONE II LIVELLO <b>25%</b>	DESTINATARI
<p align="center"><b><u>Autonomia organizzativa e didattica</u></b></p> <p>(Progettare nell’ambito dell’autonomia; progettazione europea; flessibilità organizzativa; didattica modulare; gestione della classe; progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento; gestione e valorizzazione della quota dell’autonomia del curriculum d’Istituto; utilizzo dell’organico dell’autonomia: modelli e simulazioni; lavorare in gruppo; tempo-scuola; organico potenziato e organico funzionale; team teaching; peer review e tutoraggio; ruolo del middle management nella scuola; lavorare nella comunità professionale; progettazione del piano dell’offerta formativa, lavorare in reti e ambiti).</p>	<p>Referenti di istituto, funzioni strumentali, figure di coordinamento, tutor, per presidiare i processi organizzativi e didattici, finalizzati al miglioramento dell’insegnamento e dei risultati scolastici.</p>
<p align="center"><b><u>Valutazione e miglioramento</u></b></p> <p>(Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, <u>rendicontazione sociale e bilancio sociale</u>)</p>	<p>Referenti di istituto, funzioni strumentali, figure di coordinamento, tutor, per presidiare i processi organizzativi e didattici, finalizzati al miglioramento dell’insegnamento e dei risultati scolastici.</p>
<b><u>PRIORITA’ 60%</u></b>	<b>DESTINATARI</b>
<p><b><u>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</u></b></p> <p>Didattiche collaborative e costruttive; rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; rafforzamento delle competenze di base; passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione “a ritroso”; progressione degli apprendimenti; compiti di realtà e apprendimento efficace; imparare ad imparare: per un apprendimento permanente; metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva; peer observation; ambienti di apprendimento formali e informali; rubriche valutative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti della scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, sia in ambito disciplinare che trasversale, sia in relazione al curriculum verticale, per formare una rete estesa di docenti in ogni scuola, impegnati a praticare processi didattici innovativi.</li> <li>• Docenti referenti dei dipartimenti disciplinari, tutor e formatori, per dare vita a laboratori territoriali di ricerca-didattica, formazione, sperimentazione di nuove metodologie.</li> </ul>
<p><b><u>Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento</u></b></p> <p>Missione e visione del PNSD; cultura digitale e cultura dell’innovazione; integrazione PNSD-PTOF; ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione; scenari e processi didattici per l’integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l’uso di dispositivi individuali a scuola (Bring Your Own Device - BYOD); valorizzazione delle pratiche innovative; coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale; sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; documentazione dell’attività didattica;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti di scuola primaria, scuola secondaria di primo e secondo grado, per garantire una piena correlazione tra innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali, anche in relazione agli investimenti in ambienti digitali, laboratori, atelier creativi e biblioteche innovative.</li> <li>• Docenti referenti dei dipartimenti disciplinari, tutor e formatori, per</li> </ul>

<p>risorse educative aperte (Open Educational Resources - OER); archivi digitali online e affidabilità delle fonti; tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica; copyright e licenze aperte; open source e condivisione del sapere; documentazione digitale e biblioteche scolastiche; ICT per l'inclusione; educazione ai media; social media policy e uso professionale dei social media; collaborazione e comunicazione in rete; cittadinanza digitale; ricerca, selezione, organizzazione di informazioni; (open e big) data literacy; pensiero computazionale; creatività digitale (making) e robotica educativa; information literacy.</p>	<p>dare vita a laboratori territoriali di ricerca e didattica, formazione e sperimentazione.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Competenze di lingua straniera</u></b></p> <p>Lingue straniere; competenze linguistico-comunicative; curricoli verticali per le lingue straniere; la dimensione linguistica nella metodologia CLIL; educazione linguistica; competenze metodologiche per l'insegnamento delle lingue straniere; verifica e valutazione dell'apprendimento linguistico in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento; competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; plurilinguismo; rapporto tra lingue, competenze interculturali; dialogo interculturale e cittadinanza globale; internazionalizzazione dei curricoli; mobilità transnazionale (stage, job shadowing, visite di studio, scambi e permanenze all'estero).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria per lo sviluppo delle competenze linguistiche per il raggiungimento del livello B1.</li> <li>• Docenti della scuola primaria, per sviluppo delle competenze sia linguistiche (passaggio da B1 a B2) sia metodologiche per CLIL.</li> <li>• Docenti della scuola primaria e docenti della scuola secondaria I grado per la progettazione e costruzione di curricoli verticali per le lingue straniere e/o di percorsi CLIL.</li> <li>• Docenti di lingue straniere secondaria II grado (inglese, francese, tedesco, russo, spagnolo, cinese, arabo, ecc.), per consolidamento delle competenze linguistiche e sviluppo di metodologie innovative.</li> <li>• Docenti di altre discipline della scuola secondaria, per lo sviluppo delle competenze sia linguistiche sia metodologiche per CLIL.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Inclusione ed equità</u></b></p> <p>La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità; classi inclusive; progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie; valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità; autovalutazione, valutazione e miglioramento dell'inclusione nell'istituto; piano dell'inclusione: strategie e strumenti; la corresponsabilità educativa; gestione della classe; leadership educativa per l'inclusione; tecnologie digitali per l'inclusione; didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative; ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante"; relazione tra progettazione e metodologie didattiche curricolari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo; equità: progetto di vita.</p>	<p>Docenti curricolari (team e consigli di classe) per migliorare la programmazione di classe in presenza di allievi con disabilità, disturbi e difficoltà di apprendimento.</p>

<p><b><u>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale</u></b></p> <p>L'educazione al rispetto dell'altro; il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza; lotta alle discriminazioni; prevenzione del bullismo e del cyberbullismo; potenziamento delle competenze di base e delle "life skills"; didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative; gestione della classe; ruolo delle figure specialistiche; ruolo del personale ATA; ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante"; progettazione di interventi per il recupero del disagio e per prevenire fenomeni di violenza a scuola; metodologie didattiche curriculari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo.</p>	<p>Referenti di istituto o reti di scuole per il coordinamento delle azioni di promozione del welfare dello studente, di prevenzione del bullismo e della violenza e per il recupero del disagio sociale.</p>
<p><b><u>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</u></b></p> <p>Cittadinanza globale; identità culturale; interlingua e ambiente plurilingue; seconde generazioni; gestione della classe; competenze glottodidattiche; italiano L2; mediazione linguistica e culturale; globalizzazione e interdipendenza; spazio culturale europeo; lingue "del patrimonio" e lingue veicolari; cittadinanza attiva e diritti del cittadino; stili di vita; educazione ambientale; educazione alimentare; cura dei beni comuni; pari opportunità; spirito critico, dialogo e media literacy, dialogo interculturale e interreligioso; migrazioni; educazione alla pace; cittadinanza scientifica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Figure sensibili e referenti , in grado di coordinare programmi di accoglienza, integrazione sociale e animazione culturale, scambio e internazionalizzazione partenariati europei.</li> <li>• Figure di riferimento per la promozione su base territoriale delle competenze di cittadinanza e la cittadinanza globale.</li> </ul>
<p><b><u>Scuola e Lavoro</u></b></p> <p>Alternanza scuola-lavoro; competenze trasversali; imprenditorialità; orientamento; inquadramento giuridico; tutoraggio interno ed esterno; educazione finanziaria; learning by doing, impresa formativa simulata, validazione delle competenze, forme di coordinamento territoriale; assicurazione per gli studenti; salute e sicurezza nei luoghi di lavoro</p>	<p>Figure di coordinamento e referenti scolastici territoriali per l'alternanza scuola-lavoro e docenti chiamati a svolgere funzioni di tutoraggio nei percorsi di alternanza.</p>

<b><u>BISOGNI SPECIFICI CONDIVISI E NON 15%</u></b>	<b>DESTINATARI</b>
Nuovo Esame di Stato Sec. II grado	Docenti delle classi quinte sec. II grado coinvolti nel nuovo esame di stato
Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari	Docenti scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione
Cultura artistica e musicale	Docenti di discipline artistiche e musicali
Sostenibilità ambientale	Docenti di ogni ordine e grado per costruire percorsi operativi per il conseguimento dei 17 obiettivi dell'ONU per lo sviluppo sostenibile

<b>FORMAZIONE DEI DOCENTI SPECIALIZZATI SUL SOSTEGNO*</b>	<b>DESTINATARI</b>
Inclusione e disabilità	Referenti di istituto di sostegno per il coordinamento delle azioni di integrazione nei piani inclusivi di scuola.

\* Si precisa che la formazione dei docenti specializzati sul sostegno a.s. 2018/2019 è finanziata da un fondo dedicato come sopra riportato.

Considerato che:

- le attività formative relative al “Nuovo Esame di Stato Sec. II grado” e alle “Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari”, dovranno essere attivate nel periodo aprile/maggio 2019, per l'immediato bisogno formativo dei docenti coinvolti e potranno essere realizzate in tre incontri di 4 ore ciascuno, presumibilmente, nei giorni di venerdì pomeriggio e l'intera giornata del sabato (date da definire);
- tutte le attività formative previste per questa terza annualità dovranno essere rendicontate entro il 30 novembre 2019;

si comunica la seguente tempistica al fine di poter organizzare i corsi di formazione per i docenti Ambito SA 23 per l' a.s. 2018/19

<b>Invio scheda allegata</b>	<b>Entro e non oltre Lunedì 18/02/2019</b>
<b>Convocazione Cabina di Regia</b>	<b>Mercoledì 20 febbraio 2019 ore 11.00</b>
<b>Conferenza di Servizio</b>	<b>Lunedì 25 febbraio 2019 ore 9.00</b>

Infine, per consentire a questa Scuola Polo di Formazione di avviare le procedure per l'individuazione degli Enti Formatori accreditati MIUR e delle Sedi ospitanti i corsi, si invitano i DD.SS. della Cabina di Regia e i DD.SS. dell'Ambito SA 23 ad osservare la tempistica su riportata.

Distinti saluti

**Il Dirigente scolastico**  
**Scuola Polo di Formazione**  
**Prof.ssa Anna Rita Carrafiello**

*(Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)*