



Istituto Comprensivo Salerno V Ogliara



CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PER ESSERE CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI

INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

I BIENNIO

BAMBINI DI 3 E 4 ANNI – SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA IN USCITA: Sviluppo della cura di sé e dell'autonomia

ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sviluppare l'identità personale, sociale, culturale.<input type="checkbox"/> Prendere coscienza di aspetti specifici della propria realtà familiare, scolastica e sociale.<input type="checkbox"/> Sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza.<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Orientarsi nelle scelte e nei comportamenti che rispettano l'ambiente.<input type="checkbox"/> Prendere coscienza di comportamenti importanti per la salute.	L'identità nei suoi aspetti di genere e culturale. La propria salute. La definizione dei gusti personali. L'espressione di se stessi. La percezione della propria libertà e di quella altrui. La propria famiglia. La solidarietà verso l'altro. Le regole di convivenza. L'ambiente naturale e gli ambienti antropizzati. La pace.	<ul style="list-style-type: none">✓ Mediazione ludica propria della scuola dell'infanzia.✓ Laboratori trasversali a tutti i campi d'esperienza✓ Simulazioni✓ Giochi di ruolo✓ Drammatizzazioni✓ Conversazioni✓ Disegni, attività grafiche e manipolative✓ Lavori di gruppo

TRIENNIO

BAMBINI DI 5 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA – I e II PRIMARIA

COMPETENZA IN USCITA: Attivazione di comportamenti positivi essenziali nella relazione con i coetanei, gli adulti e l'ambiente di appartenenza

ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.<input type="checkbox"/> Approfondire la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale.<input type="checkbox"/> Attivare comportamenti che rispettano l'ambiente.<input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare le regole della strada.<input type="checkbox"/> Attivare comportamenti che preservano la salute.	<p>Il sé e gli altri. La famiglia come luogo di esperienza sociale, il rapporto genitori - figli. Le regole di classe. Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. I comportamenti corretti verso gli spazi verdi. La strada, il pedone, i principali segnali stradali. Le norme igieniche fondamentali personali e collettive. Gli alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.</p>	<p>Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. Utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo. Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari. Attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica. Brainstorming. Attività di biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza. Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi. Laboratori manipolativi, artistici e musicali. Laboratori teatrali. Interventi personalizzati, tutoring e peer education. Cooperative learning. Uscite didattiche nel territorio, visita al consiglio comunale, regionale... Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro. Giochi per star bene a scuola. Conversazioni, disegni</p>

II BIENNIO

III e IV PRIMARIA

COMPETENZA IN USCITA: **Acquisizione delle regole di convivenza civile per star meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita**

ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino.<input type="checkbox"/> Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.<input type="checkbox"/> Attivare comportamenti che rispettano l'ambiente.<input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare le regole della strada.<input type="checkbox"/> Attivare comportamenti che preservano la salute.	<p>L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti. I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici). Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. I principi fondamentali della Costituzione. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. Invenzione di "nuovi articoli" della Costituzione a partire dai bisogni, dai diritti e dai doveri dei bambini. Realizzare la "costituzione della classe". Testi e poesie su articoli a scelta della costituzione: le classi lavoreranno sulla produzione di testi di vario genere su articoli a scelta della Costituzione. Studio dell'inno nazionale: storia dell'Inno, memorizzazione e comprensione del testo e del contesto storico. Conoscenza della bandiera: studio degli aspetti storici che hanno determinato la nascita del Tricolore. La strada, il pedone, i principali segnali stradali. Le norme igieniche fondamentali personali e collettive. Gli alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.</p>	<p>Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. Utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo. Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari. Attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica. Brainstorming. Attività di biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza. Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi. Laboratori manipolativi, artistici e musicali. Laboratori teatrali. Interventi personalizzati, tutoring e peer education. Cooperative learning. Uscite didattiche nel territorio, visita al consiglio comunale, regionale... Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro. Giochi per star bene a scuola. Conversazioni, disegni.</p>

III BIENNIO

V PRIMARIA – CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA IN USCITA: **il prendersi cura di sé e degli altri, riconoscendo come propri i gruppi con cui si condividono esperienze**

ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.<input type="checkbox"/> Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali.<input type="checkbox"/> Svolgere mansioni e compiti semplici utili al gruppo in cui ci si trova;<input type="checkbox"/> Approfondire alcuni aspetti dell'alimentazione verificandone i cambiamenti storici, sia sul piano qualitativo, sia sul piano quantitativo.<input type="checkbox"/> Conoscere e confrontarsi con l'altro da sé.<input type="checkbox"/> Riflettere e trovare soluzioni costruttive, con strumenti semplici, per la risoluzione di piccole ostilità.<input type="checkbox"/> Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada<input type="checkbox"/> Divenire consapevoli dei rischi e delle responsabilità connessi alla circolazione stradale;<input type="checkbox"/> Divenire consapevole del valore della propria e dell'altrui identità in opposizione a tendenze conformistiche.<input type="checkbox"/> Approfondire il senso di appartenenza in una chiave di maggior complessità.	<p>La socializzazione con i nuovi compagni di classe; la conoscenza e presentazione di sé; le regole della classe; gli incarichi dentro la classe; le regole della scuola; la conoscenza e il rispetto per l'ambiente circostante e per il pianeta; le norme fondamentali del codice della strada; l'acqua, dalla fonte alla tavola; la diversità come ricchezza e non come fonte di paure; le tradizioni di altre culture; forme di discriminazione nella storia e nell'attualità; la raccolta differenziata.</p>	<p>Lavori di gruppo; drammatizzazioni; brainstorming; scritture collettive; letture di approfondimento; ricerche; interazione con materiale multimediale; consigli di cooperazione; laboratori tematici; ricorso ad esperti esterni.</p>

IV BIENNIO

CLASSI II e III - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA IN USCITA: L'esercizio del proprio ruolo di cittadini nell'ambito dell'esperienza scolastica. Il riconoscersi come parte di un sistema di regole fondate sul riconoscimento dei diritti, garantiti in vari documenti, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIE
<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sviluppare una memoria critica e non retorica del passato. <input type="checkbox"/> Saper distinguere tra memoria individuale, memoria collettiva e ricostruzione storica. <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni. <input type="checkbox"/> Condividere le regole dei vari contesti delle realtà di vita dei ragazzi <input type="checkbox"/> Riflettere sulla costruzione della memoria e sui luoghi della memoria <input type="checkbox"/> Promuovere la sana competizione secondo regole conosciute <input type="checkbox"/> Collaborare con il gruppo dei pari <input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza della salvaguardia del pianeta attraverso strategie di sviluppo sostenibile <input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza della libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico 	<p>La scoperta dell'America e lo sterminio dei popoli originari; le guerre di religione; la teorizzazione dei diritti umani; I principi della Rivoluzione francese; schiavismo e sfruttamento del lavoro minorile; norme del patto educativo tra scuola e famiglia; principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità; significato, funzionamento e partecipazione diretta e indiretta alla Consulta dei ragazzi e delle ragazze; i mass media; i linguaggi specifici della comunicazione del XXI secolo.</p>	<p>Lavori di gruppo; drammatizzazioni; brainstorming; scritture collettive; letture di approfondimento; ricerche; interazione con materiale multimediale; realizzazione di mostre; laboratori tematici; stesura di articoli di giornale di vario genere; ricorso ad esperti esterni</p>
<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. <input type="checkbox"/> Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. <input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva. <input type="checkbox"/> Comprendere gli impatti della globalizzazione e le misure legali per contrastarne gli effetti 	<p>Organi e funzioni di Comune, Provincia, Regione, Stato, Unione Europea e Organismi internazionali. Costituzione italiana, Dichiarazione dei diritti dell'infanzia, Dichiarazione dei diritti dell'uomo, Trattati europei. Esempi nella storia del Novecento di discriminazioni che, protraendosi, alimentano situazioni di conflitto (es. Palestina-Israele; discriminazioni su base razziale – genocidi –; discriminazioni su base religiosa – persecuzioni –; discriminazioni su base</p>	<p>Lavori di gruppo; brainstorming; scritture collettive; letture di approfondimento; ricerche interazione con materiale multimediale; realizzazione di mostre; laboratori tematici; ricorso ad esperti esterni; lettura del quotidiano in classe</p>

<p>negativi</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Applicare i principi della libertà di espressione e di informazione attraverso l'elaborazione di articoli e/o testi argomentativi. □ Saper riconoscere le realtà scolastiche e lavorative che potrebbero realizzare al meglio le proprie caratteristiche. □ Saper ipotizzare un progetto di vita in maniera consapevole. 	<p>sessuale – la condizione della donna –; sfruttamento del lavoro minorile, ecc) Esempi di lotta per la difesa della legalità, della pace, della libertà e dell'uguaglianza tra gli esseri umani. La geografia delle disuguaglianze economiche, sociali, politiche. Lo stato di salute del pianeta. Il sistema scolastico di secondo grado e del mondo del lavoro in generale.</p>	
--	---	--

Step. 5 DEFINIZIONE DELLE MODALITA' DI COMUNICAZIONE EFFICACI E TRASPARENTI IN MERITO ALLA VALUTAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO (già indicate nel PTOF, ovvero gli incontri scuola-famiglia, le comunicazioni sul registro elettronico e sul diario degli allievi, i colloqui con il singolo docente, il sito web, il documento di valutazione, ecc.)

Step. 6 CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (la nostra scuola, dallo scorso anno, ha adottato il modello ministeriale sperimentale di certificazione delle competenze)



Istituzione scolastica

SCHEMA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;
tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunno
nato ... a il
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione²	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	

¹ Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

² Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.

		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data.

Il Dirigente Scolastico
.....