

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ALUNNO:

CLASSE:

SCUOLA:

PLESSO:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONI- LIVELLI
Comunicazione nella madre lingua, nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale	Comunicare	Comprensione ed uso dei linguaggi di vario genere	<ul style="list-style-type: none"> in maniera sicura, corretta, appropriata tutti i generi di messaggi, di diversa complessità in maniera corretta e appropriata tutti i generi di messaggi, di diversa complessità in maniera corretta e appropriata messaggi di diversa complessità mediante supporti vari in maniera abbastanza corretta diversi tipi di messaggi in maniera abbastanza corretta semplici messaggi mediante alcuni supporti in maniera abbastanza corretta semplici messaggi se guidato nessuna comprensione e nessun uso 	<ul style="list-style-type: none"> 10/A 9/A 8/B 7/B 6/C 5/C 4/D
Competenza digitale	Acquisire ed interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione valutandone l'attendibilità e l'utilità	<ul style="list-style-type: none"> con dimestichezza e spirito critico con dimestichezza con efficacia con discreta consapevolezza con sufficiente consapevolezza in parte nessuna capacità 	<ul style="list-style-type: none"> 10/A 9/A 8/B 7/B 6/C 5/C 4/D
Competenze sociali e civiche	Collaborare, partecipare, agire in modo autonomo e responsabile	Interagire, rispettando sé, gli altri e l'ambiente, mostrando una buona disponibilità al confronto. Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> con modalità collaborativa, partecipativa e costruttiva con modalità partecipativa e costruttiva con modalità attiva con modalità collaborativa guidato nel gruppo con difficoltà nella collaborazione non collabora 	<ul style="list-style-type: none"> 10/A 9/A 8/B 7/B 6/C 5/C 4/D

Competenza in matematica, di base in scienze e tecnologia	Risolvere problemi e individuare collegamenti e relazioni	Risoluzioni di situazioni problematiche e individuazione e rappresentazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve e individua con autonomia e in maniera originale, ottimizzando il procedimento • Risolve e individua con autonomia con procedimenti logici ed efficaci • Individua con autonomia con procedimenti logici e adeguati • Individua con autonomia con procedimenti adeguati • Individua solo parzialmente le fasi del percorso • riconosce guidato i dati essenziali • non risolve, non individua e non rappresenta 	<ul style="list-style-type: none"> • 10/A • 9/A • 8/B • 7/B • 6/C • 5/C • 4/D
Imparare ad imparare	Costituzione del sè	Conoscenza di sé, uso di strumenti informativi, acquisizione di un metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene, interpreta, esprime valutazioni, opera in modo autonomo • interviene, interpreta, opera in modo autonomo • interviene, utilizza dati e informazioni, opera in modo organizzato • interviene, utilizza dati e informazioni, opera in modo abbastanza organizzato • Guidato interviene e utilizza dati e informazioni, operando sufficientemente • Interviene se guidato ma non è in grado di operare in modo organizzato • anche se guidato, non interviene, non utilizza dati e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • 10/A • 9/A • 8/B • 7/B • 6/C • 5/C • 4/D
Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità	Progettare, agire in modo autonomo, risolvere problemi	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Autonomia di giudizio nell'operare scelte. Risoluzione di situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> • in modo personale, consapevole e con autonomia • con consapevolezza e autonomia • con consapevolezza • con sostanziale consapevolezza • con sufficiente consapevolezza • con poca consapevolezza • senza alcuna consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> • 10/A • 9/A • 8/B • 7/B • 6/C • 5/C • 4/D

- **DETERMINAZIONE DELLE INIZIATIVE FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE E ALLA VALORIZZAZIONE DEI COMPORTAMENTI POSITIVI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI ANCHE CON IL COINVOLGIMENTO ATTIVO DEI GENITORI** (già indicate nel PTOF e relative a tutte le attività curricolari, extracurricolari, di ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa che hanno una naturale ricaduta sui comportamenti dei ragazzi e sulle loro famiglie, comprese le uscite didattiche e il viaggio di istruzione)

4 DEFINIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE NELL' AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE CHE SARANNO OGGETTO DI VALUTAZIONE