

1 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NEL PRIMO CICLO

- **GRIGLIE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** (già presenti nel curriculum verticale d'Istituto, distinte per ordine di scuola, per disciplina e per prove scritte, orali, tecnico/pratiche)
- **GRIGLIA DI VERIFICA DEI PROCESSI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI**

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	PROCESSI	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO
LIVELLO A	L'alunno si è impegnato con costanza e consapevolezza; ha mostrato un interesse in tutti gli ambiti disciplinari, ha raggiunto una evidente autonomia e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza. E' in possesso di un metodo di studio organico, critico e riflessivo.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo eccellente/ottimale. Ha, cioè, sviluppato eccellenti/ottime abilità e acquisito eccellenti/ottime conoscenze che gli hanno permesso di maturare competenze culturali basilari, rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure

LIVELLO B	L'alunno si è impegnato con costanza; ha mostrato un interesse verso la maggior parte degli ambiti disciplinari, ha raggiunto un buon grado di autonomia personale. E' in possesso di un metodo di studio organico.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo distinto/buono. Ha, cioè, sviluppato distinte/buone abilità e acquisito distinte/buone conoscenze che gli hanno permesso di maturare molte delle competenze culturali basilari, rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare le principali procedure.
LIVELLO C	L'alunno si è impegnato saltuariamente; ha mostrato un interesse solo verso alcuni ambiti disciplinari, sta maturando fiducia in sé è un minimo di autonomia personale. Sta gradualmente sviluppando un metodo di studio.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo sufficiente. Ha, cioè, sviluppato sufficienti abilità e acquisito sufficienti conoscenze che gli hanno permesso di maturare alcune delle competenze culturali basilari.
LIVELLO D	L'alunno si è impegnato in modo superficiale; scarso è il suo interesse verso la maggior parte degli ambiti disciplinari. Necessita di conferme per maturare fiducia nelle proprie capacità ed operare in autonomia.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo non sufficiente, ovvero ha sviluppato abilità e acquisito conoscenze che ancora non gli consentono di maturare le competenze culturali basilari necessarie per un sereno e proficuo percorso di formazione.

- **CONDIVISIONE DEI DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA** (già presenti nel curriculum verticale d'Istituto, distinti per ordine di scuola)
- **DEFINIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA** (nota del Dirigente secondo la quale le attività alternative alla IRC saranno valutate secondo la scala docimologica della religione cattolica già presente nel PTOF).
- **DEFINIZIONE DELLE MODALITA' PER LA VALUTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI CURRICOLARI PER GRUPPI DI ALUNNI E...**
- **DEFINIZIONE DELLE MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' E DEGLI INSEGNAMENTI FINALIZZATI ALL'AMPLIAMENTO E ALL'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**