

1 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NEL PRIMO CICLO

- **GRIGLIE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** (già presenti nel curriculum verticale d'Istituto, distinte per ordine di scuola, per disciplina e per prove scritte, orali, tecnico/pratiche)
- **GRIGLIA DI VERIFICA DEI PROCESSI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI**

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	PROCESSI	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO
LIVELLO A	L'alunno si è impegnato con costanza e consapevolezza; ha mostrato un interesse in tutti gli ambiti disciplinari, ha raggiunto una evidente autonomia e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza. E' in possesso di un metodo di studio organico, critico e riflessivo.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo eccellente/ottimale. Ha, cioè, sviluppato eccellenti/ottime abilità e acquisito eccellenti/ottime conoscenze che gli hanno permesso di maturare competenze culturali basilari, rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure

LIVELLO B	L'alunno si è impegnato con costanza; ha mostrato un interesse verso la maggior parte degli ambiti disciplinari, ha raggiunto un buon grado di autonomia personale. E' in possesso di un metodo di studio organico.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo distinto/buono. Ha, cioè, sviluppato distinte/buone abilità e acquisito distinte/buone conoscenze che gli hanno permesso di maturare molte delle competenze culturali basilari, rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare le principali procedure.
LIVELLO C	L'alunno si è impegnato saltuariamente; ha mostrato un interesse solo verso alcuni ambiti disciplinari, sta maturando fiducia in sé è un minimo di autonomia personale. Sta gradualmente sviluppando un metodo di studio.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo sufficiente. Ha, cioè, sviluppato sufficienti abilità e acquisito sufficienti conoscenze che gli hanno permesso di maturare alcune delle competenze culturali basilari.
LIVELLO D	L'alunno si è impegnato in modo superficiale; scarso è il suo interesse verso la maggior parte degli ambiti disciplinari. Necessita di conferme per maturare fiducia nelle proprie capacità ed operare in autonomia.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo non sufficiente, ovvero ha sviluppato abilità e acquisito conoscenze che ancora non gli consentono di maturare le competenze culturali basilari necessarie per un sereno e proficuo percorso di formazione.

- **CONDIVISIONE DEI DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA** (già presenti nel curriculum verticale d'Istituto, distinti per ordine di scuola)
- **DEFINIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA** (nota del Dirigente secondo la quale le attività alternative alla IRC saranno valutate secondo la scala docimologica della religione cattolica già presente nel PTOF).
- **DEFINIZIONE DELLE MODALITA' PER LA VALUTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI CURRICOLARI PER GRUPPI DI ALUNNI E...**
- **DEFINIZIONE DELLE MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' E DEGLI INSEGNAMENTI FINALIZZATI ALL'AMPLIAMENTO E ALL'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

	RECUPERO	CONSOLIDAMENTO	POTENZIAMENTO	ATTIVITA' CURRICULARI, DI AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELLA OFFERTA FORMATIVA
Valutazione pienamente positiva	Il gruppo ha completamente recuperato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso i principali traguardi previsti dal percorso di formazione. E' possibile il suo passaggio alla fase di consolidamento.	Il gruppo ha completamente consolidato e rafforzato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso tutti i traguardi previsti dal percorso di formazione. E' possibile il suo passaggio alla fase di potenziamento.	Il gruppo ha completamente potenziato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso tutti i traguardi previsti dal percorso di formazione, con performance anche più complesse. Costituisce, pertanto, un'eccellenza per l'Istituto.	<ul style="list-style-type: none"> -Classi aperte -Studio assistito -Recupero, consolidamento e potenziamento curricolare. -Progetti -Concorsi -Pon -Scuola Viva -Incontri con esperti e rappresentanti delle Istituzioni -Compiti di realtà
Valutazione sufficientemente positiva	Il gruppo ha solo parzialmente recuperato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso pochi dei traguardi previsti dal percorso di formazione. Dovrà, pertanto, proseguire il suo percorso di recupero	Il gruppo ha solo parzialmente consolidato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso i traguardi previsti dal percorso di formazione. Dovrà, pertanto, proseguire il suo percorso di consolidamento	Il gruppo ha sufficientemente potenziato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso tutti i traguardi previsti dal percorso di formazione. Il suo percorso di potenziamento dovrà, pertanto, proseguire	
Valutazione di non sufficienza	Il gruppo non ha recuperato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire verso i traguardi previsti dal percorso di formazione.	Il gruppo non ha consolidato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali, anzi ha perso parte delle sicurezze mostrate nella condizione di partenza. Dovrà, pertanto, essere inserito nel gruppo di recupero	Il gruppo non è riuscito a potenziare le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso tutti i traguardi previsti dal percorso di formazione. Dovrà, pertanto, essere inserito nel gruppo di consolidamento	

2 DEFINIZIONE DELLE SPECIFICHE STRATEGIE DA ATTIVARE PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PARZIALMENTE RAGGIUNTI O IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (già presenti nel curriculum verticale d'Istituto, distinti per ordine di scuola)

3 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- DEFINIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI

CRITERI/INDICATORI	INDICATORI UNIFORMI DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	VOTO
Rispetto delle norme che regolano la vita scolastica, degli altri e delle cose.	L'allievo adotta un comportamento non adeguato alla globalità dei criteri indicati	Per l'allievo si registra una grave inosservanza del regolamento scolastico e una mancanza di apprezzabili e concreti miglioramenti in seguito alle sanzioni disciplinari inflittele. La frequenza dalle lezioni è molto irregolare e numerosi sono i ritardi. L'allievo adotta un comportamento irrispettoso e commette atti che violano la dignità della persona umana. Non dimostra interesse per il dialogo educativo ed è fonte di disturbo durante le lezioni. Non svolge le consegne sia a scuola che a casa ed è sistematicamente privo del materiale scolastico. Utilizza in modo molto scorretto, anche danneggiandoli, il materiale e le strutture della scuola. Per questi motivi, all'alunno viene attribuito un voto di comportamento Non sufficiente	5
Assiduità della frequenza [□] e puntualità (tenendo conto delle eventuali deroghe)	L'allievo adotta un comportamento appena adeguato alla globalità dei criteri indicati	Per l'allievo si registra una frequente violazione del regolamento scolastico per la quale riceve ammonizioni verbali e scritte e sanzioni disciplinari di media gravità. La frequenza dalle lezioni è irregolare, molti i ritardi. Il comportamento è poco corretto, spesso assume atteggiamenti irrispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti perché non ha acquisito un'autentica comprensione e condivisione delle norme e del valore auto regolativo. E' fonte di disturbo durante le lezioni a cui partecipa con scarso interesse. Svolge in modo sporadico e superficiale le consegne sia a casa che a scuola; non sempre è munito del materiale necessario. Utilizza in modo non corretto il materiale scolastico o le strutture della scuola. Per questi motivi, all'alunno viene attribuito un voto di comportamento Sufficiente	6
Partecipazione attiva alle lezioni e collaborazione con insegnanti e compagni	L'allievo adotta un comportamento adeguato alla globalità dei criteri indicati	Qualche volta l'allievo non rispetta il regolamento scolastico ricevendo richiami verbali e scritti. Frequenta in modo non sempre regolare o non rispettando puntualmente gli orari di lezione. Talvolta assume comportamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. Segue le lezioni in modo discontinuo; la partecipazione e la collaborazione alle attività va sollecitata. Utilizza in modo accettabile le strutture e il materiale scolastico. Per questi motivi, all'alunno viene attribuito un voto di comportamento Buono	7
Rispetto degli impegni scolastici	L'allievo adotta un comportamento pienamente adeguato alla globalità dei criteri indicati	Rispetta in genere il regolamento scolastico, pur ricevendo qualche volta richiami verbali. Frequenta regolarmente le lezioni e rispetta gli orari. Il suo comportamento è sostanzialmente corretto perché rispetta gli altri e i loro diritti. Segue con attenzione e partecipazione le lezioni collaborando in generale alle attività scolastiche. Svolge in modo regolare le consegne sia a scuola che a casa ed è munito del materiale necessario. Utilizza in modo corretto le strutture e il materiale scolastico. Per questi motivi, all'alunno viene attribuito un voto di comportamento Distinto	8
Autocontrollo nei comportamenti			
Autonomia			

	<p>L'allievo adotta un comportamento pienamente adeguato alla globalità dei criteri indicati nel rispetto assoluto di ciascuno di essi</p>	<p>Rispetta scrupolosamente il regolamento d'Istituto; non ha a suo carico alcuna ammonizione o sanzione disciplinare. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Adotta un comportamento responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola; rispetta gli altri e i loro diritti, pur riconoscendo le differenze individuali. Segue con interesse e attenzione le lezioni e partecipa attivamente alle attività scolastiche collaborando con insegnanti e alunni. Svolge con regolarità e serietà le consegne sia a scuola che a casa; è sempre munito del materiale necessario. Utilizza in modo responsabile le strutture e gli spazi della scuola. Per questi motivi, all'alunno viene attribuito un voto di comportamento Ottimo</p> <p>Rispetta scrupolosamente il regolamento d'Istituto; non ha a suo carico alcuna ammonizione o sanzione disciplinare. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Adotta un comportamento irreprensibile, maturo, responsabile verso i docenti, i compagni e il personale della scuola; rispetta gli altri e i loro diritti, pur riconoscendo le differenze individuali. Segue con vivo interesse e costante attenzione le lezioni e partecipa attivamente alle attività scolastiche assumendo un ruolo propositivo con insegnanti e compagni. Svolge con regolarità e serietà le consegne sia a scuola che a casa approfondendo quando è necessario; è sempre munito del materiale di lavoro. Utilizza in modo responsabile le strutture e gli spazi della scuola. Per questi motivi, all'alunno viene attribuito un voto di comportamento Eccellente</p>	<p>9/10</p>
--	--	--	-------------

- **INDIVIDUAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA CHE LA SCUOLA INTENDE VALUTARE**

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ALUNNO:

CLASSE:

SCUOLA:

PLESSO:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONI- LIVELLI
Comunicazione nella madre lingua, nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale	Comunicare	Comprensione ed uso dei linguaggi di vario genere	<ul style="list-style-type: none"> • in maniera sicura, corretta, appropriata tutti i generi di messaggi, di diversa complessità • in maniera corretta e appropriata tutti i generi di messaggi, di diversa complessità • in maniera corretta e appropriata messaggi di diversa complessità mediante supporti vari • in maniera abbastanza corretta diversi tipi di messaggi • in maniera abbastanza corretta semplici messaggi mediante alcuni supporti • in maniera abbastanza corretta semplici messaggi se guidato • nessuna comprensione e nessun uso 	<ul style="list-style-type: none"> • 10/A • 9/A • 8/B • 7/B • 6/C • 5/C • 4/D
Competenza digitale	Acquisire ed interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione valutandone l'attendibilità e l'utilità	<ul style="list-style-type: none"> • con dimestichezza e spirito critico • con dimestichezza • con efficacia • con discreta consapevolezza • con sufficiente consapevolezza • in parte • nessuna capacità 	<ul style="list-style-type: none"> • 10/A • 9/A • 8/B • 7/B • 6/C • 5/C • 4/D
Competenze sociali e civiche	Collaborare, partecipare, agire in modo autonomo e responsabile	Interagire, rispettando sé, gli altri e l'ambiente, mostrando una buona disponibilità al confronto. Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> • con modalità collaborativa, partecipativa e costruttiva • con modalità partecipativa e costruttiva • con modalità attiva • con modalità collaborativa • guidato nel gruppo • con difficoltà nella collaborazione • non collabora 	<ul style="list-style-type: none"> • 10/A • 9/A • 8/B • 7/B • 6/C • 5/C • 4/D

Competenza in matematica, di base in scienze e tecnologia	Risolvere problemi e individuare collegamenti e relazioni	Risoluzioni di situazioni problematiche e individuazione e rappresentazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve e individua con autonomia e in maniera originale, ottimizzando il procedimento • Risolve e individua con autonomia con procedimenti logici ed efficaci • Individua con autonomia con procedimenti logici e adeguati • Individua con autonomia con procedimenti adeguati • Individua solo parzialmente le fasi del percorso • riconosce guidato i dati essenziali • non risolve, non individua e non rappresenta 	<ul style="list-style-type: none"> • 10/A • 9/A • 8/B • 7/B • 6/C • 5/C • 4/D
Imparare ad imparare	Costituzione del sè	Conoscenza di sé, uso di strumenti informativi, acquisizione di un metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene, interpreta, esprime valutazioni, opera in modo autonomo • interviene, interpreta, opera in modo autonomo • interviene, utilizza dati e informazioni, opera in modo organizzato • interviene, utilizza dati e informazioni, opera in modo abbastanza organizzato • Guidato interviene e utilizza dati e informazioni, operando sufficientemente • Interviene se guidato ma non è in grado di operare in modo organizzato • anche se guidato, non interviene, non utilizza dati e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • 10/A • 9/A • 8/B • 7/B • 6/C • 5/C • 4/D
Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità	Progettare, agire in modo autonomo, risolvere problemi	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Autonomia di giudizio nell'operare scelte. Risoluzione di situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> • in modo personale, consapevole e con autonomia • con consapevolezza e autonomia • con consapevolezza • con sostanziale consapevolezza • con sufficiente consapevolezza • con poca consapevolezza • senza alcuna consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> • 10/A • 9/A • 8/B • 7/B • 6/C • 5/C • 4/D

- **DETERMINAZIONE DELLE INIZIATIVE FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE E ALLA VALORIZZAZIONE DEI COMPORTAMENTI POSITIVI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI ANCHE CON IL COINVOLGIMENTO ATTIVO DEI GENITORI** (già indicate nel PTOF e relative a tutte le attività curricolari, extracurricolari, di ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa che hanno una naturale ricaduta sui comportamenti dei ragazzi e sulle loro famiglie, comprese le uscite didattiche e il viaggio di istruzione)

4 DEFINIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE NELL' AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE CHE SARANNO OGGETTO DI VALUTAZIONE



Istituto Comprensivo Salerno V Ogliara



CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PER ESSERE CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI

INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

I BIENNIO

BAMBINI DI 3 E 4 ANNI – SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA IN USCITA: Sviluppo della cura di sé e dell'autonomia

ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sviluppare l'identità personale, sociale, culturale.<input type="checkbox"/> Prendere coscienza di aspetti specifici della propria realtà familiare, scolastica e sociale.<input type="checkbox"/> Sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza.<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Orientarsi nelle scelte e nei comportamenti che rispettano l'ambiente.<input type="checkbox"/> Prendere coscienza di comportamenti importanti per la salute.	<p>L'identità nei suoi aspetti di genere e culturale. La propria salute. La definizione dei gusti personali. L'espressione di se stessi. La percezione della propria libertà e di quella altrui. La propria famiglia. La solidarietà verso l'altro. Le regole di convivenza. L'ambiente naturale e gli ambienti antropizzati. La pace.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Mediazione ludica propria della scuola dell'infanzia.✓ Laboratori trasversali a tutti i campi d'esperienza✓ Simulazioni✓ Giochi di ruolo✓ Drammatizzazioni✓ Conversazioni✓ Disegni, attività grafiche e manipolative✓ Lavori di gruppo

TRIENNIO

BAMBINI DI 5 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA – I e II PRIMARIA

COMPETENZA IN USCITA: Attivazione di comportamenti positivi essenziali nella relazione con i coetanei, gli adulti e l'ambiente di appartenenza

ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.<input type="checkbox"/> Approfondire la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale.<input type="checkbox"/> Attivare comportamenti che rispettano l'ambiente.<input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare le regole della strada.<input type="checkbox"/> Attivare comportamenti che preservano la salute.	<p>Il sé e gli altri. La famiglia come luogo di esperienza sociale, il rapporto genitori - figli. Le regole di classe. Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. I comportamenti corretti verso gli spazi verdi. La strada, il pedone, i principali segnali stradali. Le norme igieniche fondamentali personali e collettive. Gli alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.</p>	<p>Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. Utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo. Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari. Attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica. Brainstorming. Attività di biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza. Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi. Laboratori manipolativi, artistici e musicali. Laboratori teatrali. Interventi personalizzati, tutoring e peer education. Cooperative learning. Uscite didattiche nel territorio, visita al consiglio comunale, regionale... Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro. Giochi per star bene a scuola. Conversazioni, disegni</p>

II BIENNIO

III e IV PRIMARIA

COMPETENZA IN USCITA: **Acquisizione delle regole di convivenza civile per star meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita**

ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino.<input type="checkbox"/> Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.<input type="checkbox"/> Attivare comportamenti che rispettano l'ambiente.<input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare le regole della strada.<input type="checkbox"/> Attivare comportamenti che preservano la salute.	<p>L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti. I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici). Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. I principi fondamentali della Costituzione. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. Invenzione di "nuovi articoli" della Costituzione a partire dai bisogni, dai diritti e dai doveri dei bambini. Realizzare la "costituzione della classe". Testi e poesie su articoli a scelta della costituzione: le classi lavoreranno sulla produzione di testi di vario genere su articoli a scelta della Costituzione. Studio dell'inno nazionale: storia dell'Inno, memorizzazione e comprensione del testo e del contesto storico. Conoscenza della bandiera: studio degli aspetti storici che hanno determinato la nascita del Tricolore. La strada, il pedone, i principali segnali stradali. Le norme igieniche fondamentali personali e collettive. Gli alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.</p>	<p>Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. Utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo. Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari. Attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica. Brainstorming. Attività di biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza. Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi. Laboratori manipolativi, artistici e musicali. Laboratori teatrali. Interventi personalizzati, tutoring e peer education. Cooperative learning. Uscite didattiche nel territorio, visita al consiglio comunale, regionale... Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro. Giochi per star bene a scuola. Conversazioni, disegni.</p>

III BIENNIO

V PRIMARIA – CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA IN USCITA: **il prendersi cura di sé e degli altri, riconoscendo come propri i gruppi con cui si condividono esperienze**

ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.<input type="checkbox"/> Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali.<input type="checkbox"/> Svolgere mansioni e compiti semplici utili al gruppo in cui ci si trova;<input type="checkbox"/> Approfondire alcuni aspetti dell'alimentazione verificandone i cambiamenti storici, sia sul piano qualitativo, sia sul piano quantitativo.<input type="checkbox"/> Conoscere e confrontarsi con l'altro da sé.<input type="checkbox"/> Riflettere e trovare soluzioni costruttive, con strumenti semplici, per la risoluzione di piccole ostilità.<input type="checkbox"/> Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada<input type="checkbox"/> Divenire consapevoli dei rischi e delle responsabilità connessi alla circolazione stradale;<input type="checkbox"/> Divenire consapevole del valore della propria e dell'altrui identità in opposizione a tendenze conformistiche.<input type="checkbox"/> Approfondire il senso di appartenenza in una chiave di maggior complessità.	<p>La socializzazione con i nuovi compagni di classe; la conoscenza e presentazione di sé; le regole della classe; gli incarichi dentro la classe; le regole della scuola; la conoscenza e il rispetto per l'ambiente circostante e per il pianeta; le norme fondamentali del codice della strada; l'acqua, dalla fonte alla tavola; la diversità come ricchezza e non come fonte di paure; le tradizioni di altre culture; forme di discriminazione nella storia e nell'attualità; la raccolta differenziata.</p>	<p>Lavori di gruppo; drammatizzazioni; brainstorming; scritture collettive; letture di approfondimento; ricerche; interazione con materiale multimediale; consigli di cooperazione; laboratori tematici; ricorso ad esperti esterni.</p>

IV BIENNIO

CLASSI II e III - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA IN USCITA: L'esercizio del proprio ruolo di cittadini nell'ambito dell'esperienza scolastica. Il riconoscersi come parte di un sistema di regole fondate sul riconoscimento dei diritti, garantiti in vari documenti, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIE
<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sviluppare una memoria critica e non retorica del passato. <input type="checkbox"/> Saper distinguere tra memoria individuale, memoria collettiva e ricostruzione storica. <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni. <input type="checkbox"/> Condividere le regole dei vari contesti delle realtà di vita dei ragazzi <input type="checkbox"/> Riflettere sulla costruzione della memoria e sui luoghi della memoria <input type="checkbox"/> Promuovere la sana competizione secondo regole conosciute <input type="checkbox"/> Collaborare con il gruppo dei pari <input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza della salvaguardia del pianeta attraverso strategie di sviluppo sostenibile <input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza della libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico 	<p>La scoperta dell'America e lo sterminio dei popoli originari; le guerre di religione; la teorizzazione dei diritti umani; I principi della Rivoluzione francese; schiavismo e sfruttamento del lavoro minorile; norme del patto educativo tra scuola e famiglia; principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità; significato, funzionamento e partecipazione diretta e indiretta alla Consulta dei ragazzi e delle ragazze; i mass media; i linguaggi specifici della comunicazione del XXI secolo.</p>	<p>Lavori di gruppo; drammatizzazioni; brainstorming; scritture collettive; letture di approfondimento; ricerche; interazione con materiale multimediale; realizzazione di mostre; laboratori tematici; stesura di articoli di giornale di vario genere; ricorso ad esperti esterni</p>
<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. <input type="checkbox"/> Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. <input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva. <input type="checkbox"/> Comprendere gli impatti della globalizzazione e le misure legali per contrastarne gli effetti 	<p>Organi e funzioni di Comune, Provincia, Regione, Stato, Unione Europea e Organismi internazionali. Costituzione italiana, Dichiarazione dei diritti dell'infanzia, Dichiarazione dei diritti dell'uomo, Trattati europei. Esempi nella storia del Novecento di discriminazioni che, protraendosi, alimentano situazioni di conflitto (es. Palestina-Israele; discriminazioni su base razziale – genocidi –; discriminazioni su base religiosa – persecuzioni –; discriminazioni su base</p>	<p>Lavori di gruppo; brainstorming; scritture collettive; letture di approfondimento; ricerche interazione con materiale multimediale; realizzazione di mostre; laboratori tematici; ricorso ad esperti esterni; lettura del quotidiano in classe</p>

<p>negativi</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Applicare i principi della libertà di espressione e di informazione attraverso l'elaborazione di articoli e/o testi argomentativi. □ Saper riconoscere le realtà scolastiche e lavorative che potrebbero realizzare al meglio le proprie caratteristiche. □ Saper ipotizzare un progetto di vita in maniera consapevole. 	<p>sessuale – la condizione della donna –; sfruttamento del lavoro minorile, ecc) Esempi di lotta per la difesa della legalità, della pace, della libertà e dell'uguaglianza tra gli esseri umani. La geografia delle disuguaglianze economiche, sociali, politiche. Lo stato di salute del pianeta. Il sistema scolastico di secondo grado e del mondo del lavoro in generale.</p>	
--	---	--

Step. 5 DEFINIZIONE DELLE MODALITA' DI COMUNICAZIONE EFFICACI E TRASPARENTI IN MERITO ALLA VALUTAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO (già indicate nel PTOF, ovvero gli incontri scuola-famiglia, le comunicazioni sul registro elettronico e sul diario degli allievi, i colloqui con il singolo docente, il sito web, il documento di valutazione, ecc.)

Step. 6 CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (la nostra scuola, dallo scorso anno, ha adottato il modello ministeriale sperimentale di certificazione delle competenze)



Istituzione scolastica

SCHEMA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;
tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunno
nato ... a il
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione²	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	

¹ Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

² Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.

		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data.

Il Dirigente Scolastico
.....