



Istituto Comprensivo Salerno V Ogliara



PROGETTO DI ACCOGLIENZA STUDENTI CON CITTADINANZA NON ITALIANA

A.S. 2017-2018

PREMESSA

Il progetto di accoglienza per studenti non italiani nasce dalla previsione di accogliere, da settembre 2017, una famiglia eritrea o siriana che troverà ospitalità nel Comune di San Mango grazie al corridoio umanitario attivato dal Governo italiano e l'Associazione di volontariato OASI onlus di Salerno. Attraverso un percorso di intercultura e di prima alfabetizzazione, il progetto è finalizzato a facilitare l'inserimento degli alunni nella nuova comunità scolastica e a promuovere, al tempo stesso, una consapevole accoglienza da parte di tutte le componenti dell'Istituto. La Scuola, con il coinvolgimento delle sue risorse, risponderà ai bisogni formativi e relazionali dei nuovi alunni per evitare che si possano creare situazioni di disagio e di difficoltà legate al nuovo contesto di vita e di studio. Le attività del progetto di sostegno linguistico e culturale favoriranno la partecipazione della famiglia al percorso scolastico dei figli.

DESTINATARI

- Gli alunni e i docenti delle classi dove sono inseriti gli alunni stranieri;
- Gli alunni stranieri di nuovo inserimento;
- I genitori degli alunni stranieri;

FINALITA'

- Accogliere e includere gli alunni stranieri;
- Avviare una concreta educazione interculturale attraverso la conoscenza delle differenze, lo scambio di esperienze, la condivisione e il confronto;
- Rendere la diversità un punto di forza e di arricchimento culturale;
- Garantire agli alunni stranieri pari opportunità;
- Garantire agli alunni stranieri il successo scolastico, attraverso percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento dell'italiano L2;

RESPONSABILI DEL PROGETTO

La F.S. per l'Inclusione e Integrazione- il Componente del NIV incaricato di coadiuvare il controllo di gestione dell'area di processo: *“Inclusione e differenziazione”*.



Istituto Comprensivo Salerno V Ogliara



TEMPI

Intero anno scolastico: da settembre 2017 a maggio 2018

COLLABORAZIONI

- Insegnanti delle classe coinvolte che lavoreranno in team per portare avanti le attività con l'intera classe e attraverso le discipline;
- Comune di San Mango;
- Associazione di volontariato OASI onlus di Salerno;
- Referenti del centro territoriale di accoglienza.

ANALISI DEI BISOGNI E DELLA REALTA' SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo di Ogliara abbraccia un'area che, sotto il profilo territoriale, è piuttosto estesa, comprendendo la fascia delle frazioni collinari del Comune di Salerno (con i plessi di Ogliara, S. Angelo, Giovi Piegolelle e Giovi Casa Polla), cui si aggiungono i plessi del Comune di S. Mango Piemonte. Sul territorio sono attive diverse associazioni che si occupano dei problemi giovanili, dell'aggregazione e dell'assistenza culturale, della promozione delle tradizioni locali e che rappresentano validi partner nel supportare lo sviluppo della nostra comunità. Le attività produttive presenti sono prevalentemente di tipo artigianale. Sul territorio sono presenti diversi servizi del Comune di Salerno: tre sedi distaccate dell'Ufficio Anagrafe, tre Uffici postali e diversi centri di aggregazione dislocati nelle varie parrocchie delle diverse frazioni. Proprio nei pressi della Sede Centrale è possibile visitare il Museo "Città Creativa" di Ogliara: si tratta di un museo dinamico, di un luogo di ricerca, sperimentazione, esposizione e documentazione sulla ceramica che la Scuola ha adottato nell'ambito del progetto "La scuola adotta un monumento". Le frazioni di Ogliara, Sant'Angelo e San Mango sono discretamente collegate alla città, così come lo sono i plessi di Giovi. Sia il Comune di Salerno che quello di San Mango offrono il servizio di trasporto scolastico e di mensa per gli studenti dell'Infanzia e della Primaria.

OBIETTIVI GENERALI

PER GLI ALUNNI DELL'ISTITUTO

- Accogliere i compagni stranieri con serenità
- Favorire lo scambio e il confronto fra culture diverse



Istituto Comprensivo Salerno V Ogliara



Affrontare le paure legate alla diversità e contrastare i fenomeni di intolleranza spesso causati dal processo di conoscenza della realtà basata su pregiudizi e stereotipi

PER GLI ALUNNI STRANIERI

- Inserirsi in maniera positiva nel gruppo classe
- Imparare una nuova lingua
- Raggiungere il successo scolastico

PER L'ISTITUTO

- Ampliare la propria offerta formativa
- Offrire sostegno alle famiglie straniere
- Relazionarsi e collaborare con le risorse del territorio

FASI DI ACCOGLIENZA E INSERIMENTO DEGLI ALUNNI NEO ARRIVATI

In queste fasi è fondamentale coinvolgere e rendere partecipe la famiglia degli alunni alle attività previste dal percorso. Bisogna inoltre prevedere la presenza di un mediatore linguistico e culturale.

Prima fase:

- visionare la documentazione relativa agli alunni per raccogliere dati e informazioni;
- raccogliere informazioni sulla loro storia scolastica;
- avere un colloquio con la famiglia, chiedendo il supporto di un mediatore linguistico e culturale o altri genitori presenti sul territorio che conoscono la lingua italiana;
- Avere un colloquio con l'alunno.

Seconda fase:

- somministrare prove linguistiche per verificare il livello di conoscenza della lingua italiana;



Istituto Comprensivo Salerno V Ogliara



- individuare i bisogni specifici di apprendimento;
- stabilire la classe di assegnazione;
- predisporre nelle classi di inserimento, percorsi individualizzati per gli alunni stranieri e percorsi interculturali per tutti gli alunni;
- realizzare attività di accoglienza, per ridurre l'ansia, la diffidenza, la distanza;
- acquisire materiali, risorse e testi presso centri di documentazione e attraverso contatti con altre scuole;
- attivare tecniche metodologiche e didattiche atte a creare un clima relazionale di comunicazione e di dialogo;
- condividere attraverso una comunicazione efficace l'organizzazione scolastica con la famiglia e comunicare loro il percorso che intraprenderanno i figli.

Terza fase:

- Coordinare incontri di verifica in itinere e finali con gli insegnanti, la famiglia, i mediatori culturali e le figure coinvolte nel percorso formativo degli alunni;
- Programmare per l'anno successivo cercando di dare continuità e coerenza al percorso iniziato;

ATTIVITA' DI FACILITAZIONE LINGUISTICA PER I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA DEL NOSTRO ISTITUTO

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Predisporre e struttura un percorso mirato allo sviluppo dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione e all'accoglienza, attraverso attività ludiche, musicali e di drammatizzazione.

LA SCUOLA PRIMARIA

Attiva un progetto "_____"; finalizzato alla prima conoscenza della lingua italiana e all'agevolazione dell'inserimento degli alunni neoiscritti con attività mirate all'accoglienza e all'integrazione.

LA SCUOLA SECONDARIA

Attiva il progetto "_____"; finalizzato a garantire agli alunni stranieri l'acquisizione degli strumenti della comunicazione della lingua italiana e lo sviluppo delle quattro abilità (ascolto-parlato-lettura-scrittura).



Istituto Comprensivo Salerno V Ogliara



ATTIVITA' DIDATTICHE

Uno degli obiettivi prioritari nell'integrazione degli alunni stranieri è quello di promuovere l'acquisizione nell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, di una buona competenza per assicurare uno dei principali fattori di successo scolastico e di inclusione sociale. Gli alunni stranieri, al momento del loro arrivo, si devono confrontare con due diverse strumentalità linguistiche: la lingua italiana del contesto concreto, indispensabile per comunicare nella vita quotidiana (la lingua per comunicare) e la lingua italiana specifica, necessaria per comprendere ed esprimere concetti, sviluppare l'apprendimento delle diverse discipline e una riflessione sulla lingua stessa (la lingua dello studio). La lingua per comunicare può essere appresa in un arco di tempo che può oscillare da un mese a un anno, in relazione all'età, alla lingua d'origine, all'utilizzo in ambiente extrascolastico. Per apprendere la lingua dello studio, invece, possono essere necessari alcuni anni, considerato che si tratta di competenze specifiche. Lo studio della lingua italiana deve essere inserito nella quotidianità dell'apprendimento e della vita scolastica degli alunni stranieri, con attività di laboratorio linguistico e con percorsi e strumenti per l'insegnamento intensivo dell'italiano. L'apprendimento e lo sviluppo della lingua italiana come seconda lingua deve essere al centro dell'azione didattica. Occorre, quindi, che tutti gli insegnanti della classe, di qualsivoglia disciplina, siano coinvolti. E' necessaria, pertanto, una programmazione mirata sui bisogni reali e sul monitoraggio dei progressi di apprendimento nella lingua italiana, acquisita via via dall'alunno straniero. A questo proposito, sarà opportuno organizzare corsi di sostegno di primo e secondo livello.

OBIETTIVI RELATIVI ALLE COMPETENZE

Per definire gli obiettivi relativi alle competenze e capacità da conseguire nell' apprendimento dell' italiano L2, ci si atterrà ai seguenti livelli comuni europei di riferimento per l'insegnamento delle lingue:



Istituto Comprensivo Salerno V Ogliara



Livello		A1	A2	B1	B2	C1	C2
C O M P R E N S I O N E	ASCOLTO	Riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici, riferiti e a se o alla propria famiglia, se formulate chiaramente	Capire parole ed espressioni di uso molto frequente, relative all'ambito personale. Cogliere l'essenziale di messaggi brevi, semplici e chiari.	Comprendere gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti noti. Capire l'essenziale di argomenti di attualità o interesse personale.	Comprendere discorsi di una certa lunghezza ed argomentazioni anche complesse, purchè il tema sia familiare. Seguire i notiziari, le trasmissioni TV di attualità ed i film in lingua standard.	Riuscire a capire discorsi lunghi anche non chiaramente strutturati, dalle relazioni implicite. Seguire senza troppe difficoltà le trasmissioni televisive ed i film.	Comprendere con facilità qualsiasi tipo di lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce e con inflessioni dialettali.
	LETTURA	Comprendere nomi e parole familiari, frasi molto semplici, anche riferite all'ambiente scolastico circostante.	Leggere testi molto brevi e chiari, individuando le informazioni essenziali in testi di carattere pratico. Capire lettere personali molto semplici e sintetiche.	Capire testi scritti di uso corrente, legati alla sfera quotidiana. Comprendere la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e desideri, in testi semplici o lettere personali.	Leggere articoli e relazioni su argomenti di attualità, comprendendo il punto di vista di chi scrive. Leggere e capire un testo narrativo contemporaneo	Capire testi letterari ed informativi lunghi e complessi, apprezzando le differenze di stile. Comprendere testi specialistici anche piuttosto complessi e di settori poco familiari.	Capire con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta, inclusi i testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, come manuali, articoli specialistici ed opere letterarie.
	INTERPRETAZIONE	Interagire in modo semplice, ponendo e rispondendo a domande chiare e comprensibili su argomenti	Comunicare affrontando compiti di routine, che richiedano uno scambio diretto e chiaro delle informazioni su	Partecipare a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana.	Comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire senza problemi nel contesto sociale. Partecipare	Riuscire ad esprimersi in modo sciolto e spontaneo. Usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e	Partecipare facilmente a qualsiasi conversazione e discussione, comprendendo anche espressioni idiomatiche e



Istituto Comprensivo Salerno V Ogliara



P A R L A T O		noti o che riguardano bisogni immediati.	argomenti ed attività consuete. Partecipare a brevi conversazioni, purchè molto semplici.	Utilizzare la lingua per comunicare, anche in situazioni non note e senza preparazione preliminare.	attivamente ad una discussione in contesti familiari, esponendo le proprie opinioni.	nel contesto scolastico. Formulare idee ed opinioni in modo preciso e collegare gli interventi con quelli degli interlocutori.	colloquiali. Esprimersi con scioltezza e rendere con precisione le diverse sfumature di significato.
	PRODUZIONE	Usare espressioni e frasi poco complesse per descrivere il proprio vissuto personale e familiare.	Usare espressioni e frasi poco complesse per descrivere il proprio vissuto personale e familiare.	Descrivere, collegando espressioni poco complesse, esperienze ed avvenimenti, il proprio vissuto personale. Narrare la trama di un libro o di un film ed esprimere le proprie impressioni.	Esprimersi in modo chiaro ed articolato su una vasta gamma di argomenti di interesse personale. Esporre la propria opinione su argomenti di attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.	Presentare descrizioni chiare ed articolate su argomenti complessi integrando vi temi secondari, sviluppando punti specifici e fornendo conclusioni appropriate	Presentare descrizioni e argomentazioni chiare e scorrevoli, In uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace.
S C R I T T O	PRODUZIONE	Scrivere dati molto semplici, come nome e cognome, nazionalità, indirizzo, ecc.	Prendere appunti annotando solo le informazioni più chiare e comprensibili Scrivere brevi messaggi su bisogni immediati o brevi lettere personali .	Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personale. Scrivere lettere, esponendo le proprie esperienze ed impressioni	Scrivere testi chiari ed articolati su un' ampia gamma di argomenti di interesse personale. Scrivere relazioni e brevi saggi, sostenendo un' opinione precisa. Comporre lettere che esprimano la propria interpretazione relativa ad avvenimenti ed	Scrivere testi ben chiari e ben strutturati e sviluppare analiticamente il proprio punto di vista. Riuscire a scrivere saggi, lettere e relazioni, esponendo argomenti anche complessi ed evidenziando i punti	Scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente appropriati. Scrivere lettere, relazioni e articoli complessi, supportando il contenuto con una struttura logica efficace. Elaborare riassunti di opere letterarie e di testi specialistici.



					esperienze.	salienti del discorso.	
--	--	--	--	--	-------------	------------------------	--

OBIETTIVI SPECIFICI

Gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura. Si indicano quindi per il livello elementare

Livello L0

Ascoltare:

- eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini
- comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana

Parlare:

- esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari
- descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica
- raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente

Leggere:

- Conoscere l'alfabeto italiano
- riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre
- riconoscere la corrispondenza grafema-fonema • leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi
- leggere e comprendere brevi e semplici frasi
- associare parole e immagini
- associare vignette e semplici didascalie
- rispondere ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali
- comprendere il significato globale di un testo breve e semplice



Istituto Comprensivo Salerno V Ogliara



- evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali)
- prendere confidenza con l'uso del dizionario illustrato e/o bilingue
- rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un testo breve e semplice.

Scrivere:

- riprodurre suoni semplici e complessi
- costruire semplici strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi
- scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura
- scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni (es. "dove?", "quando?")
- produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia
- riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve corredato da immagini.

Riflettere sulla lingua:

- riconoscere i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale
- utilizzare i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale

Livello L1

Ascoltare:

- eseguire semplici richieste
- comprendere semplici messaggi orali
- comprendere e usare il modello domanda /risposta

Parlare:

- esprimere stati d'animo
- riferire esperienze personali, desideri, progetti
- ascoltare memorizzare e riprodurre brevi e semplici canzoni e filastrocche
- usare le intonazioni e le pause Leggere: • leggere e comprendere il significato globale di un testo articolato
- evidenziare e rilevare le informazioni principali
- utilizzare autonomamente il dizionario illustrato e/o bilingue

Scrivere:



Istituto Comprensivo Salerno V Ogliara



- scrivere brevi frasi con espansioni
- produrre un breve e semplice testo descrittivo
- sintetizzare il contenuto di un breve testo letto

Riflettere sulla lingua:

- riconoscere e utilizzare nuovi elementi della morfologia: preposizioni semplici e articolate, paradigma dei verbi, congiunzioni, avverbi.

Livello L2

Si fa riferimento, per la realizzazione di questo corso, al livello B1 del Quadro Comune Europeo. L'obiettivo didattico generale dei corsi di secondo livello sarà quello di fornire agli alunni gli strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativi alle varie discipline.

Ascoltare:

- ascoltare e comprendere messaggi e annunci brevi, chiari e semplici
- ascoltare e comprendere testi letti e raccontati dall'insegnante, comprendendone il contenuto globale ed individuando personaggi, luoghi e azioni
- ascoltare lezioni relative alle diverse discipline comprendendo il tema, il significato globale e i termini specifici settoriali relativi all'argomento proposto
- visionare e capire un film e/o documentario riferito ad un ambito noto e in cui lo sviluppo della storia viene espresso con immagini e azioni chiare e un linguaggio relativamente lento

Parlare:

- fare una breve e semplice esposizione preparata su argomenti di carattere familiare quotidiano e scolastico, utilizzando consapevolmente nessi causali e temporali
- seguire ed intervenire in una discussione in ambito scolastico
- riportare oralmente e in maniera articolata i punti salienti o la trama di un film, di un testo narrativo, di un testo specifico
- descrivere dettagliatamente e in modo chiaro avvenimenti vissuti

Leggere:

- evidenziare e rilevare le informazioni principali di un testo semplificato (luogo, tempo, personaggi principali)
- rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un brano
- rispondere a domande di tipo aperto riferite ad un testo breve e semplice
- collegare le varie informazioni individuando i nessi causali, temporali e logici
- riferire il contenuto di testi brevi con la guida di opportune domande



Istituto Comprensivo Salerno V Ogliara



- comprendere la maggior parte delle parole contenute in testi di varia natura

Scrivere:

- scrivere in italiano con sufficiente competenza ortografica
- scrivere brevi testi di carattere personale, collegando le frasi con semplici connettivi
- completare un testo semplice con parole mancanti
- completare un testo breve semplice privo di finale o modificare il finale di un testo
- riordinare le parti di un testo in ordine logico e/o cronologico
- riassumere le sequenze di un semplice testo con frasi brevi e sintetiche
- scrivere un semplice testo informativo, descrittivo, regolativo

Riflettere sulla lingua:

- conoscere e utilizzare le strutture grammaticali semplificate previste dalla programmazione di classe
- Ascoltare e comprendere parole e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe
- comprendere ed eseguire semplici comandi, indicazioni e suggerimenti di lavoro
- parlare con una pronuncia adeguatamente corretta
- utilizzare vocaboli ed espressioni di uso frequente
- ampliare il patrimonio lessicale riguardante la terminologia della quotidianità
- usare il lessico appreso in nuovi contesti comunicativi
- formulare autonomamente semplici richieste

Obiettivi educativi:

- Favorire la pluralità delle figure di riferimento: insegnanti di sostegno e di classe, compagni.
- Comprendere e rispettare le regole sociali.
- Partecipare alla vita della classe.

Obiettivi didattici:

- Migliorare le capacità strumentali di base
- Partecipare attivamente alle lezioni
- Collaborare nelle attività di gruppo.

INDICAZIONI AI CONSIGLI DI CLASSE



Istituto Comprensivo Salerno V Ogliara



L'inserimento dell'alunno appena arrivato in Italia può essere promosso attraverso attività di piccolo gruppo, come il cooperative learning. Dopo le prime fasi di inserimento, i docenti rilevano i bisogni formativi dell'allievo e costruiscono un percorso personalizzato, individuando, all'interno del curricolo, gli obiettivi essenziali per ciascuna disciplina, per favorire il successo scolastico e sostenere la prosecuzione degli studi.

In particolare:

- Ciascun docente dovrà selezionare i contenuti, individuando i nuclei tematici fondamentali e semplificati, al fine di permettere il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione .
- Ciascun docente preparerà i materiali utili per agevolare lo studio della disciplina.
- Sarà garantita, nelle prime fasi di inserimento, la possibilità di attivare lezioni di L2 al mattino.

CONTENUTI E MODALITA' DI CONDUZIONE

I contenuti didattici saranno organizzati in unità didattiche che dovranno essere sviluppate tenendo presente i seguenti aspetti:

- i docenti incaricati dell'alfabetizzazione programmeranno le attività con gli insegnanti curricolari, in modo che gli interventi siano coordinati con le attività di classe e rispondenti ai reali bisogni degli alunni stranieri.
- Il lavoro verrà svolto tenendo conto dei livelli di competenza linguistica verificati attraverso le prove d'ingresso.
- Saranno previsti momenti di lavoro differenziati per gruppi di livello, per non disperdere l'efficacia degli interventi didattici.
- Nella gestione delle attività di laboratorio, verranno individuate le particolari situazioni di disagio o svantaggio, programmando percorsi di lavoro flessibili, rispondenti ai bisogni reali.
- Per poter gestire in modo efficace le attività laboratoriali volte sia all'apprendimento della lingua della comunicazione che della lingua dello studio, è necessario che tutti gli insegnanti di classe siano coinvolti nel processo didattico-educativo e che ognuno si ponga come facilitatore rispetto al proprio ambito disciplinare.

In base a tale premessa, è opportuno tenere presente quanto segue:

- Organizzare, nella fase iniziale, momenti individualizzati intensivi per sviluppare la lingua della comunicazione e la prima alfabetizzazione.
- Programmare interventi mirati di consolidamento linguistico per l'approccio alla lingua dello studio e per facilitare l'apprendimento delle discipline attraverso: semplificazione del percorso didattico; utilizzo prevalente del linguaggio non verbale; glossari, anche bilingui, di parole-chiave; valorizzazione



della cultura e della lingua d'origine. Sarà inoltre, organizzato un laboratorio teatrale per entrambi gli ordini scolastici per favorire l'integrazione degli alunni

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE ATTIVITA'

Le attività si svolgeranno in maniera intensiva nella prima parte dell'anno scolastico. Si possono prevedere interventi individualizzati durante l'orario scolastico oppure attività extrascolastiche da organizzare in base alle risorse disponibili.

METODOLOGIA

Flessibilità didattica

- nella metodologia dell'insegnamento
- nella selezione dei contenuti
- nella gestione della classe, degli strumenti e dei materiali didattici (specifici e semplificati)
- nella programmazione individualizzata
- nella valutazione

Curricolarità

- seguire ogni alunno correggendo i lavori assegnati e prevedendo momenti di recupero, approfondimento e revisione
- graduare e individualizzare il percorso considerando i bisogni formativi di ciascun alunno
- variare le attività (lezioni frontali, lavoro individuale e/o a coppie, esercizi collettivi)
- stimolare l'alunno all'impegno e al successo scolastico
- verificare la comprensione attraverso delle domande-guida
- sottolineare i concetti-chiave
- schematizzare i contenuti



Istituto Comprensivo Salerno V Ogliara



RISULTATI ATTESI

- facilitazione nell'inserimento e nell'integrazione
- miglioramento della socializzazione
- miglioramento del rendimento scolastico
- conseguimento di una maggiore autonomia linguistica
- partecipazione al lavoro attivo della classe
- raggiungimento di determinati obiettivi delle programmazioni disciplinari
- accettazione e comprensione delle diversità
- aumentata consapevolezza delle proprie possibilità e capacità

STRUMENTI

- protocollo di Accoglienza
- PDP per alunni stranieri elaborato dall'Istituto
- Linee Guida per l'accoglienza degli alunni stranieri (Circ. min. n.24 del 01/03/2006)
- testi per alunni stranieri
- manuali operativi specifici
- schede di rilevamento delle competenze
- testi plurilingue
- video per conoscere usi, costumi e tradizioni di Paesi diversi e per affrontare problematiche legate all'identità e alle differenze
- letture interculturali



- materiali reperiti presso il Centro Interculturale di Lodi e dai Laboratori di rete

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il monitoraggio delle attività viene attuato attraverso relazioni, in itinere e finali, dall'equipe pedagogica nella sua globalità, perché è nel contesto classe che l'alunno straniero interagisce fattivamente con i compagni e si verificano i progressi sia nell'ambito delle competenze linguistiche sia in quello dell'integrazione. Saranno previsti anche incontri di valutazione sul percorso con la famiglia e con i soggetti coinvolti nell'inserimento degli alunni stranieri.

http://www.itcgtursi.gov.it/sites/default/files/page/2016/PROTOCOLLO%20DI%20ACCOGLIENZA%20ALUNNI%20STRANIERI%202015-16_0.pdf

<http://www.ceccoangiolieri.it/wp-content/uploads/2012/02/PROGETTO-ACCOGLIENZA-E-ALFABETIZZAZIONE-LABORATORI-L2-a.s.-2011.20121.pdf>